

APOYAR A LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES O POSIBLES RETRASOS

Uno de cada seis niños en Estados Unidos tiene una o más discapacidades u otros retrasos del desarrollo. Los niños con discapacidades son, ante todo, niños. TODOS los niños necesitan instrucciones e interacciones individualizadas y oportunidades para prosperar en los entornos de aprendizaje temprano. Para apoyar esto, es necesario construir una cultura en el programa que celebre las diferencias.

LO QUE DEBE RECORDAR

1. Individualice los entornos de aprendizaje para que todos los niños se sientan cómodos y puedan aprender mejor.
2. Desarrolle relaciones a través de interacciones y estrategias de comunicación individualizadas.
3. Establezca una cultura en el programa que honre y afirme la identidad de los niños.



¿QUÉ DICEN LAS INVESTIGACIONES?

- La inclusión ayuda a todos los niños. Esto es cierto incluso si tienen discapacidades o posibles retrasos.
- Los niños con discapacidades o posibles retrasos deben aprender y recibir servicios en entornos naturales, junto a sus compañeros o hermanos que no tienen discapacidades. Utilice apoyos y modificaciones individualizados para alcanzar este objetivo en todos los entornos de aprendizaje. Esto incluye los entornos del hogar y de la comunidad.
- ¡Amplíe sus estrategias de comunicación! Esto podría incluir señales sociales, tecnología asistencial y cualquier otra cosa que un niño pueda preferir. No hay una única manera “correcta” para que un niño se comunique. La atención a la mirada y la imitación pueden ser herramientas de comunicación especialmente útiles. Los dispositivos de tecnología asistencial, como los tableros con imágenes, pueden alentar a un niño a comunicarse más.
- Apoye el idioma del hogar para todos los niños pequeños, incluidos los niños con discapacidades o posibles retrasos. Todos los niños se benefician de aprender más de un idioma.
- Para algunos niños, los retrasos en el desarrollo pueden resultar de la forma en que el estrés crónico afecta al cuerpo. El cuidado sensible y receptivo puede tener un efecto protector. El acceso incluso a un solo cuidador sensible y receptivo puede reducir los impactos negativos del estrés tóxico y del trauma.
- Algunos niños son diagnosticados erróneamente con discapacidades o retrasos cuando presentan comportamientos que desafían a los adultos. Estos comportamientos a menudo tienen raíces en traumas, no en discapacidades o retrasos. Esto afecta desproporcionadamente a los jóvenes de color.
- Hable con los niños acerca de lo que notan y examine los estereotipos de manera directa. Los niños pequeños tienen una curiosidad natural por las cosas que notan, como la raza o una discapacidad física. Tomar un enfoque de ser “ciego al color” o “ciego a la discapacidad” aumenta el pensamiento sesgado.
- La identidad de los niños incluye la cultura, el idioma, la raza, las capacidades y más. Esta puede ser una poderosa fuente de conexión y resiliencia. Establezca una cultura en el programa que celebre y afirme la identidad de los niños, en lugar de simplemente centrarse en la aceptación o la tolerancia. Esta es una parte clave del cuidado sensible y receptivo.



¿EN QUÉ CONSISTE?

- Los niños con discapacidades o posibles retrasos deben aprender junto a sus compañeros. Por ejemplo, un terapeuta podría involucrar a los hermanos en los ejercicios durante una visita al hogar, en lugar de trabajar solo con el niño en una habitación separada. ¡Esto proporciona oportunidades de aprendizaje para todos!
- Asegure que todos los niños puedan interactuar con los juguetes y materiales. Durante un escaneo visual del espacio del programa o del hogar, ¿qué nota? ¿Todos los niños están interactuando con los juguetes y materiales? ¿Pueden todos los niños acceder a diferentes espacios en el entorno de aprendizaje? Busque señales que indican la necesidad de realizar modificaciones. Por ejemplo, colocar barandillas en un taburete puede ayudar a un niño a acceder al lavabo y lavarse las manos de forma independiente.
- Sus interacciones con niños que tienen discapacidades o posibles retrasos pueden parecer un poco diferentes. Es importante dar a los niños bastante tiempo para responder. Su respuesta puede ser tan sutil como un cambio en la expresión facial o el lenguaje corporal o la postura. Es útil conocer los comportamientos típicos de comunicación de un niño. Cualquier cambio puede ser una señal de que se necesitan apoyos o adaptaciones adicionales.



¡PRUEBE CON ESTO!

- Adapte los materiales para aumentar el acceso y la interacción con los materiales. Por ejemplo, agregue asas de espuma o anillos grandes a los juguetes para que sean más fáciles de agarrar. Modifique los materiales para hacerlos más grandes o más brillantes. Para las experiencias táctiles, añada tela u otras texturas interesantes a los libros.
- Utilice tecnología asistencial, como interruptores en los juguetes o ayudas de comunicación. Las ayudas para la comunicación pueden ser simples, como señalar una foto en un tablero con imágenes. También pueden incluir botones de pulsación que activan mensajes pregrabados. ¡Cualquier cosa que ayude a los niños pequeños a comunicarse es útil!
- Si un niño hace un movimiento o vocaliza, imítelo como si fuera un juego. Puede estar pidiendo algo o simplemente tratando de conectarse. Preste atención a sus señales para determinar lo que podría estar comunicando y responda adecuadamente.
- La imitación puede ser una herramienta poderosa para conectar con los niños que tienen discapacidades. Los programas basados en el hogar pueden explorar divertidos juegos de imitación con los padres y otros cuidadores.
- Reduzca el nivel de ruido en el entorno de aprendizaje. Esto proporciona a todos los niños acceso a las señales de comunicación. Puede ser particularmente útil para niños con discapacidades visuales o auditivas y también puede ayudar a los niños que tienen dificultades para prestar atención.
- Muchos adultos tienen dificultades para responder cuando un niño pregunta acerca de una discapacidad visible, la raza u otra diferencia de una persona. Trate de no responder con vergüenza o descartando al niño. Más bien, ayude a los niños con calma a entender lo que ven y oyen. Examine los estereotipos de forma directa.
- Preste atención al uso del lenguaje discriminador y los impactos que puede tener en otras personas. El lenguaje discriminador incluye un lenguaje que es ofensivo para las personas con discapacidades. También incluye un lenguaje que es despectivo o negativo sobre una discapacidad o retraso, como, “¡eso es una locura!” o “¡eso es patético!”. Estas declaraciones pueden afectar negativamente a las personas con discapacidades cognitivas o físicas y perpetuar estereotipos negativos sobre las discapacidades o los posibles retrasos.
- El acceso a al menos un adulto sensible y receptivo puede reducir o eliminar los efectos del estrés tóxico. Ayude a los maestros y visitantes al hogar a manejar su propio estrés. Asegúreles que su relación es lo mejor que pueden darle a un niño. Considere maneras en que pueden ayudar a los padres a hacer lo mismo.

MÁS INFORMACIÓN:

GUÍAS PARA LA PRÁCTICA EFICAZ DEL MARCO DE HEAD START SOBRE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE TEMPRANO DE LOS NIÑOS (ELOF)

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/guias-para-la-practica-eficaz>

ECLKC: NIÑOS CON DISCAPACIDADES

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/ninos-con-discapacidades>

HABLAR CON LOS NIÑOS ACERCA DE LAS DIFERENCIAS Y SIMILITUDES

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/publicacion/hablar-con-los-ninos-acerca-de-las-diferencias-y-similitudes>

ARTÍCULO DE CERO A TRES SOBRE DISCRIT (ESTUDIOS DE DISCAPACIDADES + TEORÍA CRÍTICA DE LA RAZA) (EN INGLÉS)

<https://www.zerotothree.org/resources/3094-dis-ability-critical-race-studies-discrim-for-inclusion-in-early-childhood-education-ethical-considerations-of-implicit-and-explicit-bias#chapter-1994>



APOYAR A LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES O POSIBLES RETRASOS

Uno de cada seis niños en Estados Unidos tiene una o más discapacidades u otros retrasos del desarrollo. Los niños con discapacidades son, ante todo, niños. **TODOS** los niños necesitan apoyo individualizado. Estas son algunas estrategias para apoyar a los niños pequeños con discapacidades o posibles retrasos.

CELEBRE LAS DIFERENCIAS

Los niños notan naturalmente diferencias entre las personas y podrían comentar acerca de lo que ven. Esto incluye cosas como la raza y la habilidad. ¡Eso es normal! Responda con calma y ayude a los niños a entender las diferencias que notan. Por ejemplo, podría decir: “Sí, ese niño usa una silla de ruedas para moverse. ¡Y, al igual que tú, pueden ir a donde quieran!”. Diferentes habilidades son una parte normal de la vida. Responder a las preguntas de los niños de manera abierta y honesta les ayuda a entender eso.

APRENDIZAJE INCORPORADO

Los niños pequeños con discapacidades o posibles retrasos deben tener oportunidades de aprender con sus hermanos y compañeros. Por ejemplo, pida a un terapeuta que trabaje con su hijo conjuntamente con sus hermanos para que todos los niños participen en los ejercicios. ¡El apoyo de los compañeros funciona en ambos sentidos!

PROPORCIONE MODIFICACIONES

Adapte los materiales para hacerlos accesibles a todos los niños. Permita que cada niño participe en las rutinas diarias de forma independiente tanto como sea posible. Si un niño no puede acceder a un espacio o a un juguete, ¡esa es su señal que debe cambiarlo! Por ejemplo, agregue cuadrados de esponja o lengüetas a las páginas de los libros para que sea más fácil pasar las páginas.

DESARROLLE LA COMUNICACIÓN

Amplíe las estrategias de comunicación que utiliza con su hijo. ¿Hay alguna forma de comunicarse con usted que el niño prefiere? Pruebe los tableros con imágenes, los gestos y las señales sociales, como sonreír. No hay una única manera “correcta” de comunicarse. Si un niño hace un movimiento o vocaliza, ¡intente imitarlo! Esta puede ser una excelente manera de conectarse con los niños que tienen discapacidades.

