

¿Por qué necesitamos una Metodología planificada para el lenguaje?

Se ha vuelto evidente que el proceso de aprendizaje de la lectura no empieza cuando un niño entra en la escuela, sino que empieza mucho antes... (McCardle, Scarborough y Catts, 2001, pág. 230).



El dominio del lenguaje es crucial para el éxito de los niños en la escuela. La **Metodología del lenguaje planificada** (PLA) se asegura de que las decisiones sobre políticas de programas, currículum e instrucción estén basadas en investigaciones clave sobre el desarrollo del lenguaje, desde la etapa prenatal hasta la adulta. La metodología PLA también toma en consideración la amplia diversidad cultural y lingüística de niños los Estados Unidos, tal como está reflejada en los registros de inscripción de Early Head Start y de Head Start.

- El desarrollo del lenguaje empieza en los bebés antes de nacer. Los niños que estuvieron expuestos a dos idiomas en el útero pueden distinguir ambos idiomas y procesarlos activamente (Byers-Heinlein, Burns y Werker, 2010).
- “Los bebés y los niños pequeños pueden asimilar rápidamente los aspectos relacionados con el dominio lingüístico y comunicativo, como la conciencia fonemática, el vocabulario y la gramática . . . cada uno de los cuales predice la preparación para la escuela y el rendimiento escolar más adelante, como ha sido demostrado” (Aber, 2012, pág. 8).
- El desarrollo del lenguaje, concretamente el nivel de desarrollo del vocabulario entre el nacimiento y los tres años de edad está relacionado estrechamente con la capacidad de leer y el rendimiento en la escuela en el tercer grado. Igualmente importante es el hecho de que los resultados de los niños dependen de la cantidad y los tipos de lenguajes a los que están expuestos en los ambientes en los que se desenvuelven (Hart y Risley, 1995).

Las investigaciones dan una imagen clara de los aspectos múltiples del desarrollo temprano del lenguaje que apoyan a la capacidad de los niños para aprender a leer. Las investigaciones también han identificado los indicadores específicos de la capacidad de leer en el futuro y cómo influyen en el éxito escolar.

- Aprender a leer es fundamental para el éxito en la escuela. Además, supone un gran desafío en el desarrollo de los niños. Muchos niños corren el riesgo de tener dificultades en la lectura y de fracasar en el aprendizaje de la misma (Snow, Burns y Griffin, 1998).
- El dominio de la lectura en el tercer grado tiene una relación significativa con los índices de graduación en la escuela preparatoria y de abandono escolar (Hernández, 2011).
- En el 2013, el 66 por ciento de los estudiantes de cuarto grado de las escuelas públicas estaban leyendo a un **nivel inferior a los niveles de desempeño establecidos** (Annie E. Casey Foundation, 2014).
- Hay grandes diferencias en cómo el ambiente familiar puede apoyar el desarrollo de la lectoescritura en los niños (Snow, Burns y Griffin, 1998). También hay diferencias significativas entre grupos étnicos sobre la frecuencia con que las familias leen a sus niños (Yarosz y Barnett, 2011).
- El principal reto al que se enfrentan los niños en los primeros años de la escuela primaria es aprender a leer. En la actualidad, este reto no está siendo alcanzado con éxito por una gran parte de los niños a los que Head Start debe prestar servicios (Snow y Páez, 2004).

Referencias

- Aber, L. (2012). *Poor and low-income families, infant/toddler development, and the prospects for change* [Familias pobres y de bajos recursos, desarrollo de bebés y niños pequeños y prospectos para el cambio]. Tomado de Pinkham, A. M., Kaefer, T., & Newman, S. B. (Eds.), *Knowledge Development in Early Childhood: Sources of Learning and Classroom Implications* [Conocimientos de base de la primera infancia: Fuentes de aprendizaje e implicaciones en el salón de clase] (pág. 8). New York: The Guilford Press.
- Annie E. Casey Foundation, (2014). *The Kids count 2014 data book: State trends in child well-being* [Base de datos de niños en 2014: Análisis de tendencias del estado sobre el bienestar de los niños]. Baltimore, MD: Autor.
- Byers-Heinlein, K., Burns, T. C., & Werker, J. F. (2010). The roots of bilingualism in newborns [Las raíces del bilingüismo en los recién nacidos]. *Psychological Science* [Ciencia psicológica], 21(3), 343-348.
- Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experiences of American children* [Diferencias significativas en el desarrollo diario de los niños americanos]. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Hernández, A. M. (2011). *Successes and challenges of instructional strategies in two-way bilingual immersion* (Doctoral dissertation) [Éxitos y retos de las estrategias instructivas en la inmersión bilingüe de dos vías (Tesis doctoral)]. UC San Diego: b7064684. Tomado de: <http://escholarship.org/uc/item/2kw1b2w1>
- McCardle, P., Scarborough, H. S., & Catts, H. W. (2001). *Predicting, explaining, and preventing children's reading difficulties. Learning Disabilities Research and Practice* [Predicción, explicación y prevención de las dificultades de lectura en los niños: Investigación y práctica sobre las discapacidades en el aprendizaje], 16, 203–239.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children* [Cómo prevenir las dificultades en la lectura en los niños]. National Research Council & Committee on the Prevention of Reading Difficulties in Young Children. Washington, DC: National Academy Press.
- Snow, C. E., & Pérez, M. (2004). The Head Start classroom as an oral language environment: What should the performance standards be? [El salón de Head Start como un ambiente de lenguaje verbal: ¿Cuáles deberían ser los estándares de desempeño?] En E. Zigler, & S. Styfco (Eds.), *The Head Start Debates* [Los debates de Head Start] (págs. 113–128). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Yarosz, D. J., & Barnett, W. S. (2001). *Who reads to young children? Identifying predictors of family reading activities* [¿Quién lee a los niños? Cómo identificar indicadores de actividades de lectura en familia]. *Reading Psychology* [Psicología de la lectura], 22, 67–81.

