

## Cómo Lograr la Participación de las Familias Utilizando Cuéntame un cuento en su Aula

Como profesionales de la primera infancia, estamos comprometidos con el aprendizaje de los niños y con el empoderamiento de los padres a través de herramientas y estrategias que apoyan el desarrollo saludable de la expresividad emocional de sus hijos. Cuéntame un cuento (TMAS, por sus siglas en inglés) realza las intervenciones literarias y educativas, con la incorporación valiosa de que aborda temas del desarrollo socioemocional.

TMAS alienta a los maestros y padres a trabajar en conjunto, utilizando libros para apoyar el desarrollo socioemocional de los niños y fortalecer su capacidad de manejar sus emociones y relaciones. Esta capacitación se centra en la incorporación de los padres al programa Cuéntame un cuento.



### Meta

Identificar oportunidades para que el personal de entornos preescolares logre la participación de las familias, utilizando el programa Cuéntame un cuento en sus salones de clases.

### Objetivos

Los participantes:

- ▶ Comprenderán de una mejor manera los desafíos y beneficios de lograr la participación de los padres en una intervención que se basa en la lectoescritura y el desarrollo socioemocional, dentro del entorno de las aulas (La Hora del Círculo)
- ▶ Considerarán las inquietudes y ventajas asociadas con la participación de los padres y las conversaciones relacionadas con los sentimientos
- ▶ Revisarán la invitación de TMAS a los padres donde se les invita a participar en la Hora del Círculo

### Método y contenido

Este taller consta de 3 secciones, cada una diseñada para basarse en la anterior.

- ▶ Ejercicio 1: Reflexionar sobre la experiencia del salón de clases y la lectura
- ▶ Ejercicio 2: La Hora del Círculo con los padres
- ▶ Ejercicio 3: Sesión de preguntas y respuestas

### Para empezar

Lo que necesita:

- ▶ Tiempo – Esta capacitación debería durar 2 horas, sin incluir la preparación del líder del taller. Para obtener más información sobre el **Manejo del tiempo** del taller, consulte la *Introducción a los talleres de Cuéntame un cuento*.
- ▶ Un lugar para la capacitación lo suficientemente grande para permitir que los integrantes del grupo puedan participar en grupos de discusión grandes. Para los grupos más grandes de 20 personas, podría considerar incluir a 2 líderes de taller para ayudar a manejar la sesión y responder a las necesidades de los participantes. Para mayor información sobre las consideraciones relacionadas con el **Tamaño del grupo**, consulte la *Introducción a los talleres de Cuéntame un cuento*.

- ▶ Asientos para el grupo de capacitación (p. ej., un semicírculo para los ejercicios más interactivos)
- ▶ Prepare un paquete de capacitación para cada participante, que contenga los siguientes materiales:
- ▶ Material de apoyo 1: Carta de TMAS para los padres
- ▶ Evaluación del taller
- ▶ Una pluma o lápiz para cada uno de los participantes
- ▶ Ocho hojas de papel grandes (para el Ejercicio 2)
- ▶ Cinco marcadores de colores: Cuatro para el uso de los participantes durante el Ejercicio 2 y uno para el líder del taller

### Preparación para el líder del taller

Primero lea completamente todos los materiales de los talleres. Tómese el tiempo para reflexionar en sus propias respuestas a todas las preguntas del ejercicio, enfocándose especialmente en sus ideas preconcebidas propias acerca de cómo lograr la participación de las familias en su centro y la lectura de libros.

Considere el hecho de que los participantes del taller tal vez tengan sentimientos variados sobre los temas del taller, incluyendo las expectativas sobre cómo participar en su centro, las razones por las cuales pueden darse retos en la lectura y si es o no apropiado conversar sobre ciertos temas con un grupo de niños. Piense de antemano en los elementos del taller que son los más importantes a destacar y en cómo usted puede mantenerse flexible para poder entender la postura de los participantes y su punto de partida con este tema. Por ejemplo, si alguno de los participantes indica que ciertas estrategias jamás van a funcionar en su salón de clases, pregunte, “¿Por qué?” antes de sacar conclusiones. El participante tal vez tenga inquietudes que tienen que ver con tener a los padres en el aula, o tal vez se sienta incómodo intentando estrategias nuevas. **Cada persona debe abordar este tema de discusión a su propio nivel de comodidad para convertir su salón de clases en un lugar acogedor para las familias.** Por ejemplo, si parece demasiado difícil que los padres asistan a un taller a nivel de todo el centro, tal vez un primer paso sería invitar a las familias a su salón de clases para leer durante la Hora del Círculo.

#### Preparación del espacio del taller:

- ▶ Prepare el espacio para la capacitación, posicionando las sillas de tal manera que los participantes puedan empezar formando un grupo grande y puedan, posteriormente, desplazarse con facilidad y formar grupos más pequeños.
- ▶ Coloque un paquete de capacitación en cada una de las sillas del salón.
- ▶ Prepare una pieza de papel grande, rotulada “Estacionamiento de ideas”.

Estacionamiento  
de ideas

- Prepare cuatro hojas grandes de papel con los títulos que aparecen a continuación. Se utilizarán durante el Ejercicio 2 (La Hora del Círculo con los padres):

Un padre puede ser útil durante la Hora del Círculo...

Quizá los padres no están en mi aula tan frecuentemente como les gustaría porque...

Los libros en mi salón de clases...

Cuando los padres están en mi salón de clases, mi salón es/está...

## Introducción a la capacitación

A los líderes del taller se les sugiere utilizar sus propias palabras para presentar la capacitación. Los puntos clave a considerar son:

- Dar la bienvenida al grupo y revisar con ellos la logística –programa de la sesión, tiempos asignados, las horas de los descansos, materiales, hoja de asistencia, etc.
- El tema de la capacitación es: “Cómo Lograr la Participación de las Familias Utilizando TMAS en su Aula”.

*Por ejemplo, podría decir:*

**“Los ejercicios se centrarán específicamente en cómo lograr que las familias participen en su salón de clases para fomentar la discusión y el diálogo con los niños, a través de los libros. Al leer libros, plantear preguntas y ofrecerles a los niños la oportunidad de compartir sus ideas, podemos alentar la expresión y tener una oportunidad única de crear una comunidad de niños que se sientan apoyados para explorar temas socioemocionales”.**

- ▶ Describa los objetivos de esta capacitación. Hágalos saber a los participantes que esta capacitación les brindará la oportunidad de:
  - Reconocer las oportunidades únicas que el utilizar libros ofrece para estimular meditadas conversaciones con los niños
  - Aprender estrategias para lograr la participación de las familias en los salones de clases, utilizando el programa TMAS
  - Reflexionar en la experiencia de un padre en cuanto a su participación en las escuelas
- ▶ Explique la hoja rotulada “Estacionamiento de ideas” de esta manera: Durante la capacitación, si se diera una pregunta, sugerencia o inquietud no relacionada con el ejercicio de la capacitación, pero pertinente al tema, el líder del taller lo anotará en la hoja “Estacionamiento de ideas”. Remítase nuevamente a estas ideas al final de la capacitación para discusiones adicionales en el Ejercicio 3.
- ▶ Repase con el grupo las *Reglas básicas de la capacitación*, las cuales son una lista corta de señalamientos (enumerados abajo) que tienen el propósito de fomentar un entorno seguro y positivo para todos los participantes. Estas pueden imprimirse en una pieza de papel para que todos las puedan ver, pero revisar las reglas y solicitar el acuerdo del grupo es el paso más importante antes de empezar el ejercicio.

### Reglas básicas de la capacitación

**No hay respuestas que sean correctas** o incorrectas para ninguna de las actividades que llevaremos a cabo el día de hoy. En esta capacitación, la opinión y la manera de sentir de cada uno se respetan.

**Uno a la vez.** Queremos saber lo que tiene que decir cada uno de ustedes, por lo que es importante recordar que las discusiones grupales requieren de unas sólidas habilidades para escuchar.

**El aprendizaje toma tiempo.** No nos apresuraremos los unos a los otros cuando estemos tratando de entender y participar.

**Mantenimiento de la confidencialidad.** Al compartir nuestras experiencias, no es necesario mencionar los nombres de los niños, de los padres o del personal.

## Ejercicio 1: Reflexionar sobre la experiencia del salón de clases y la lectura

Como líder del taller, usted puede establecer el tono, indicando que todas las respuestas a este tema serán bienvenidas y no serán catalogadas como buenas o malas. Es importante que los participantes se sientan seguros de que deben comenzar “desde su punto de vista o postura real” en cuanto a sus sentimientos acerca de los libros y el tener a padres de familia en el salón de clases.

En los programas preescolares muchas conexiones nacen de encuentros sencillos: saludar a una mamá con una sonrisa y un “Hola” cuando entra al edificio cada mañana; informarle al papá acerca del progreso que ha logrado su hija cuando él venga a recogerla; o colocar avisos llenos de color para captar la atención de los padres. Cuando comience a fomentar la participación de los padres, se sugiere acceder a los recursos comunitarios en línea, tales como actividades gratuitas durante el fin de semana, colocando esa información a la vista de los padres o repartiendo volantes al respecto cuando entran al centro. El personal de su centro puede saludar a los padres que entran o salen del centro y compartir información sobre distintos recursos, ya sea por escrito o señalarles el tablero de noticias y novedades con esa información. En ocasiones, después de semanas de darse estas interacciones breves, los padres se sienten lo suficientemente cómodos para sostener una conversación más larga o

---

para considerar que su centro no es solamente un centro de cuidado de niños, sino un lugar para compartir inquietudes y buscar recursos. A través de esas conversaciones, su personal puede enterarse de cuáles son los temas más urgentes para los padres y entonces incorporar estos tópicos a los talleres según corresponda.

El ofrecer diversas oportunidades para conectarse es otra manera de iniciar la participación familiar en su centro. Para los padres que están de prisa y que no pueden detenerse para “ponerse al día” con el maestro o integrante del personal, es agradable tener eventos especiales que el padre o madre de familia puedan planificar de antemano. Algunos ejemplos de tales eventos pueden ser jornadas de puertas abiertas, exposiciones de arte de estudiantes y familias, celebraciones como cumpleaños/el Día de las Madres/el Día de los Padres y hasta desayunos informales.

Además de los saludos y los eventos sencillos planificados, es importante considerar el papel que desempeña la información impresa. La información debe presentarse en múltiples idiomas, si procede y es posible, colocando los datos en múltiples áreas del centro, incluyendo los tableros de novedades del salón, pegando volantes en las puertas y en los boletines de noticias del programa y del salón de clases.

- ▶ En el grupo grande, facilite una discusión sobre las maneras de involucrar a los padres en su salón de clases. Podría comenzar con decir, “Antes de pensar sobre las maneras de involucrar a los padres en las actividades de nuestro centro, comencemos pensando en cómo conectarlos con nuestros salones de clases”.
- ▶ Pida a los participantes que contesten las siguientes preguntas levantando la mano:
  - ¿Cuántos de ustedes son padres?
  - ¿Cuántos de ustedes han estado en el salón de clases de su hijo?
  - ¿A cuántos de ustedes les gusta leer con sus propios hijos?
  - ¿A cuántos de ustedes les gusta leer durante la Hora del Círculo?
  - ¿Cuántos de ustedes encuentran que leer en la Hora del Círculo es un desafío?
  - ¿Cuántos de ustedes han contado con la participación regular de un padre en alguna actividad de aprendizaje en su salón de clases?

El líder del taller podría pedir voluntarios que compartan sus respuestas a algunas de las preguntas. Es importante que todo el mundo se sienta valorado sin importar cuál sea su respuesta.

Después de darse una idea de las opiniones del grupo sobre la Hora del Círculo y la participación de los padres, es importante recordarles a los participantes de las herramientas que ya tienen en su poder para alentar un entorno de expresión –los libros y la Hora del Círculo. Como maestros ustedes saben que el exponer a los niños a libros a una edad temprana fomentará la lectoescritura y les brindará una oportunidad para aprender de los dibujos y las narraciones. Además, los libros pueden abrir el diálogo acerca de casi cualquier tema, incluyendo algunos de los temas más difíciles, como las pérdidas, la violencia o la exclusión. La Hora del Círculo es un elemento fijo en los salones de clases de la primera infancia y por lo general tiene que ver con un grupo de niños que se sientan en un círculo, contestando las preguntas del maestro, participando en las rutinas cotidianas, tales como el calendario, o cantando canciones. A menudo la Hora del Círculo incluye que el maestro les lea una narración a los niños. Por lo tanto, la Hora del Círculo proporciona una fértil oportunidad para que participen los padres en el apoyo al aprendizaje de sus hijos y su desarrollo socioemocional. Al utilizar los libros con los padres durante la Hora del Círculo, los niños y los adultos en conjunto gozan de la oportunidad de explorar y conversar acerca de sus sentimientos en un entorno de seguridad y apoyo.

- ▶ Dirija la atención del grupo al Material de apoyo 1. Preséntelo como un recurso para proporcionar información por escrito a los padres sobre el proyecto TMAS.

# Material de Apoyo 1

## Cómo compartir información acerca de Cuéntame un cuento con las familias

FECHA



Estimados padres de los niños de NOMBRE DE LA ESCUELA,

Como ustedes saben, aquí en NOMBRE DE LA ESCUELA, valoramos la importancia de leer a sus hijos. *Cuéntame un cuento* (TMAS, por sus siglas en inglés) es un programa diseñado para ayudar a los niños a entender y describir sus emociones, utilizando los libros. Al leer historias sobre temas emocionales –tales como hacer amigos, sentirse excluido o qué hacer cuando nos sentimos enojados o malhumorados –podemos ayudar a nuestros hijos a hablar acerca de sus sentimientos.

*Cuéntame un cuento* fue desarrollado para apoyar a maestros y familias a expresar las emociones, tales como el enojo, la tristeza y la pérdida –pero también para entender cómo manejar esos sentimientos mediante la conversación y otras actividades. TMAS se enfoca en aprender a utilizar y definir las palabras y expresiones relacionadas con las emociones. Por ejemplo, uno de los libros que se utiliza en TMAS es “Cuando mi mamá está triste”, un libro que trata de una niña pequeña que se siente triste porque su mamá está deprimida. La pequeña del libro habla acerca de cómo se siente el ver a su mamá triste.

Vamos a leer este libro y otros en clase y hablaremos con los niños acerca de sus propias emociones. ¡Nos gustaría que usted venga y participe! Por favor, siéntase en libertad de unirse a nosotros durante nuestra Hora del Círculo en el salón de clases (por lo general a las **INDIQUE LA HORA AQUÍ**, de lunes a viernes). Usted puede unirse a nosotros para leer un libro, escuchar las historias, o sencillamente sentarse al lado de su hijo y pasar tiempo con él o ella en el salón de clases.

No dude en hacernos saber si tiene preguntas. Además de las oportunidades para participar en el salón de clases, el centro también patrocinará un taller sobre el programa *Cuéntame un cuento* y esperamos que usted pueda asistir. Le haremos saber la fecha en que se celebrará el taller.

¡Gracias!

Los salones de clases de NOMBRE DE LA ESCUELA de *Family Connections*

## Transición al Ejercicio 2

El grupo ha tenido ya la ocasión de reflexionar acerca de sus propias ideas y sentimientos acerca de la participación de los padres, la lectura y el estar en el salón de clases. Este es un buen momento para recordarle al grupo que para poder apoyar a las familias y hacerles sentir bienvenidas, el personal debe dedicar energía a cuidar de sí mismo. Durante el próximo ejercicio, el grupo tendrá una oportunidad para abordar temas relacionados específicamente con la Hora del Círculo y los padres voluntarios.

## Ejercicio 2: La Hora del Círculo con los padres

La meta de esta sección es brindarles a los participantes la oportunidad de ahondar aún más en sus pensamientos y sentimientos acerca de la Hora del Círculo y la participación de los padres. Este ejercicio puede ayudar a revelar algunas ideas preconcebidas acerca de la participación de los padres, y los sentimientos pueden variar de persona a persona. Usted recibirá retroalimentación positiva tanto como negativa acerca de la participación de los padres. Tenga presente que existen algunos retos que no podrá abordar durante esta capacitación en particular. Aun así, lograr que todo el grupo comparta sus ideas, permitirá a sus participantes descubrir y aclarar los factores que convierten a la Hora del Círculo y la participación de los padres en una valiosa mejora al aprendizaje de los niños.

► Dirija la atención del grupo a los cuatro señalamientos contenidos en las hojas grandes de papel, leyéndolos en voz alta.

1. Un padre puede ser útil durante la Hora del Círculo...
2. Quizás los padres no están en mi aula tan frecuentemente como les gustaría porque...
3. Los libros en mi salón de clases...
4. Cuando los padres están en mi salón de clases, mi salón es/está...

► Pida a los participantes que circulen por el salón y anoten sus respuestas a cada uno de los enunciados en las hojas de papel grande.

► Indíquelo al grupo que no hay respuestas “correctas” ni “incorrectas” al responder. Esta es la oportunidad para discutir la verdadera experiencia de tener a los padres participando en su aula, específicamente en lo relativo a la utilización de libros, por lo que su franqueza es esencial para la productividad del ejercicio.

**Tabla 1. Ejemplos de respuestas para el Ejercicio 1**

Señalamiento inicial	Ejemplos de las respuestas potenciales	Temas para que el líder del taller los desarrolle en la discusión
<p><b>Un padre puede ser útil durante la Hora del Círculo...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leyendo libros a los niños</li> <li>• Sentándose en el círculo para ayudar con el manejo de los niños</li> <li>• Ayudando con sugerencias para libros</li> <li>• Aportando libros en otros idiomas</li> <li>• Sirviendo de ejemplo para los niños al escuchar</li> </ul>	<p>El tener a los padres en el salón de clases puede ser de ayuda para algunos e intimidante para otros. El fomentar el diálogo sobre las ventajas de contar con la participación de los padres durante la Hora del Círculo, podría hacer recordar al personal las cosas positivas que las familias pueden contribuir.</p>
<p><b>Quizá los padres no están en mi aula tan frecuentemente como les gustaría porque...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Están trabajando y no tienen tiempo</li> <li>• A ellos mismos no les gustaba la escuela y no desean venir</li> <li>• Se sienten intimidados</li> <li>• No hablan el mismo idioma</li> </ul>	<p>Es importante ayudar a los participantes a recordar que frecuentemente los padres, de hecho, desean participar en los salones de clases, pero puede existir algún obstáculo que se los impida. El identificar esos obstáculos puede ayudar a hacer del centro un lugar más acogedor para las familias.</p>
<p><b>Los libros en mi salón de clases...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre están rotos</li> <li>• Son muy pocos</li> <li>• Son mis favoritos</li> <li>• No abordan sentimientos difíciles</li> <li>• Parecen no interesar a los niños</li> <li>• Hacen reír a los niños</li> <li>• Son, de hecho, los únicos libros que los niños leen (no leen en casa)</li> </ul>	<p>En los entornos de cuidado en la primera infancia a los libros no se les da el trato que nos gustaría que se les diera. Tal vez pueda hablar con los niños y las familias sobre la manera de cuidar los libros. Ir de excursión a la biblioteca local es también una forma de invitar la participación de las familias, y apoya la expansión del número de libros que están en su salón.</p>
<p><b>Cuando los padres están en mi salón de clases, mi salón es/está...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más calmado</li> <li>• Más difícil de manejar</li> <li>• Más activo</li> <li>• Más fácil de manejar</li> <li>• Más alegre</li> </ul>	<p>Puede existir toda una gama de respuestas a esta pregunta. Sin embargo, si cuenta con la participación de los padres, aumentará el éxito de los niños y ayudará a los padres a sentirse parte de su educación.</p>



- ▶ Una vez que los participantes hayan tenido la oportunidad de anotar sus respuestas, pídale que tomen asiento nuevamente para proceder a la discusión sobre las contestaciones.
- ▶ Lea las respuestas en voz alta, identificando temas y formulando tópicos para la discusión (se proporcionan ejemplos de temas de discusión en la Tabla 1).
- ▶ Escuche y determine si hay temas que puedan conducir al siguiente ejercicio, donde el enfoque será formular un plan de acción para lograr la participación familiar en las actividades de TMAS.

### Transición al Ejercicio 3

El grupo ha tenido ya la ocasión de reflexionar sobre algunos de los retos y las ventajas de tener a los padres como voluntarios en su salón de clases. Asimismo, los participantes han hablado sobre temas específicamente relacionados con la Hora del Círculo. En el siguiente ejercicio, el grupo tendrá una oportunidad de hablar sobre las preguntas o temas que hayan quedado pendientes de esta discusión.

## Ejercicio 3: Sesión de preguntas y respuestas

Pregunte a los participantes cómo se sienten en cuanto al tiempo de reflexión que han tenido durante estos ejercicios. ¿Lo encontraron útil? ¿De qué manera es la reflexión una herramienta productiva para transformar al salón de clases en un lugar que esté más sintonizado con los sentimientos de los niños? ¿Cuáles recursos requieren los maestros para implementar las nuevas estrategias? (p. ej., más capacitaciones, oportunidades para practicar, más libros, sesiones periódicas de discusión y reflexión con su equipo o con su supervisor). ¿Tienen preguntas adicionales sobre los ejercicios? ¿Todo el mundo se sentía de la misma manera o hubo toda una variedad de respuestas? Reconozca que el tener respuestas variadas es natural. Al igual que los niños a los que brindamos servicios, no todos sentimos lo mismo sobre la conexión con las familias.

*Por ejemplo, podría decir...*

"Hemos discutido formas de invitar a los padres al programa TMAS, los retos que pueden presentarse y la importancia de crear ambientes en los cuales se valora y se respalda el desarrollo socioemocional saludable de los niños. En ocasiones nos sentimos agotados por nuestro trabajo con las familias, sobre todo cuando los niños están atravesando por tiempos difíciles. Además de cuidarnos a nosotros mismos, uno de los recursos más importantes que tenemos son nuestros compañeros de trabajo y supervisores. A pesar de estar rodeados de personas todo el día, este trabajo puede ser solitario. Recuerde pedir ayuda cuando la necesite, y ofrezca ayuda cuando observe que otro miembro del personal está teniendo dificultades. Todos nos necesitamos los unos a los otros para desempeñarnos al máximo. Ahora vamos a pensar en todo el trabajo que hemos realizado hasta ahora y ver si hay algunos temas pendientes que debemos abordar".

La capacitación termina con una sesión de preguntas y respuestas sobre los temas abordados en el Ejercicio 1 y el Ejercicio 2, y con la oportunidad de regresar a las ideas anotadas en el “Estacionamiento de ideas”.

- ▶ Pregunte si queda alguna pregunta pendiente.
- ▶ Vuelva su atención al “Estacionamiento de ideas”. Revise algunos o todos los comentarios y considere responder a un comentario. Después pregunte a los participantes acerca de cuál de los otros comentarios desean discutir en el tiempo que les queda. Estos comentarios deben utilizarse también en los preparativos para la siguiente capacitación.

### **Estrategias para el líder del taller: Cómo manejar la sesión de preguntas y respuestas**

#### **Los participantes podrían formular preguntas que pudieran caer en una serie de categorías que se traslapan, incluyendo las que:**

- ▶ Solicitan una guía sobre un reto que ha surgido, relacionado con algún niño específico, familia o compañero de trabajo
- ▶ Solicitan clarificación acerca de algún principio o elemento de lo que se ha presentado
- ▶ Muestran dudas o resistencia en cuanto al material presentado
- ▶ No tienen nada que ver con el asunto en cuestión

#### **Puntos a considerar al responder a dichas preguntas:**

- ▶ Escuche. Modele el escuchar cuidadosa y respetuosamente a los demás, incluso cuando las preguntas parezcan una barbaridad. Pida aclaración si el punto no se ha dejado claro. Reformule la pregunta para confirmar que la comprendió y para ayudar a clarificarla para todo el grupo.
- ▶ Mantenga un equilibrio entre su papel como líder informado y la utilización de recursos en el salón para responder a estas preguntas.
- ▶ Modele la colaboración y la reflexión. La sesión de preguntas y respuestas es una oportunidad para modelar la colaboración y la solución de problemas en grupo por medio de la reflexión. El líder debe utilizar al grupo mismo lo más posible al responder a las preguntas. La preparación para sostener una discusión real es más importante que responder a las preguntas individuales.
- ▶ Evite liderar como el “Experto”. El líder debe evitar quedar atrapado en el papel de experto en la materia, en el que tiene todas las respuestas, o que se le perciba como que está “vendiendo” un enfoque particular. Nuevamente, esto puede evitarse considerando la sesión de preguntas y respuestas como una exploración de ideas en lugar de un espacio para obtener las “respuestas correctas”. Cuando sea apropiado, los líderes de los talleres deben contestar preguntas específicas sobre el enfoque para las cuales tienen respuestas claras, pero recuerde preguntar a los otros participantes si ellos tienen respuestas a las preguntas formuladas y aliente al personal para que recuerde los recursos de la salud mental que existen cuando algunas inquietudes vayan más allá de los conocimientos prácticos de las personas que se encuentran en el salón.

Conjuntar todo al final de la capacitación es un paso importante para todos. A medida que el taller se acerca a su conclusión y las personas se sienten cansadas, puede ser tentador pasar por alto esta parte. Hágale saber a los participantes que saldrán del taller a tiempo, pero que usted quiere tomarse unos minutos más para dar por terminado el tiempo que han pasado juntos y cerrar el ciclo.

### 1. Repase los conceptos clave.

- ▶ Reconocer las oportunidades únicas que brindan el utilizar libros para estimular conversaciones bien meditadas con los niños
- ▶ Aprender estrategias para lograr la participación familiar en las aulas, utilizando el programa TMAS
- ▶ Reflexionar sobre la experiencia de un padre en cuanto a su participación en las escuelas

**2. Termine con una nota positiva.** Aliente a los participantes a continuar analizando el tema de la inclusión de los padres en los salones de clases, leyendo libros con sus hijos. Recuérdeles que tanto los niños como los adultos responden mejor al cambio cuando este se realiza paso a paso.

**3. Expresé su agradecimiento.** Hágale saber al grupo cuánto agradece su tiempo y su esfuerzo. Dé las gracias al grupo por haber compartido sus ideas con usted y por estar dispuesto a pensar juntos sobre el cambio.

**4. Póngase a disposición del grupo.** Después de la capacitación, esté dispuesto a contestar preguntas y responder a las inquietudes de una manera permanente. Si el líder del taller no puede estar disponible, otro miembro del personal debe ser designado para este papel y debe hacerse el anuncio al final de la capacitación.

**5. Recoja la lista de asistencia y el formulario de evaluación.** Pida a los participantes que firmen la hoja de asistencia y que llenen el formulario de evaluación. Recuérdeles que estos formularios son anónimos y se recogen con el propósito de mejorar capacitaciones futuras. Durante este tiempo quizá desee agregar el título y poner la fecha al trabajo del grupo grande, para que pueda guardarlo para referencia futura.

### Extensión del aprendizaje y el apoyo de nuevas habilidades

Para extender el contenido del taller a los cambios en las habilidades profesionales y el comportamiento, el líder del taller y los administradores deben considerar las siguientes actividades de seguimiento:

Proporcione supervisión de apoyo para los individuos y para los equipos. Los maestros requieren de oportunidades adicionales para discutir la utilización de los libros y la participación familiar con un supervisor o mentor.

Implemente la observación en el aula y el apoyo de servicios sociales. Considere hacer observaciones periódicas en el salón de clases cuando están presentes los padres. Tome apuntes para poder monitorear los cambios a lo largo del tiempo, así como los resultados de las estrategias nuevas. Aparte tiempo para dar seguimiento y hablar de estas observaciones con los equipos de maestros.

Cree planes de acción. Con el fin de mejorar los esfuerzos para lograr la participación familiar, los equipos docentes y supervisores deben acordar en los pasos a seguir para lograr esto con éxito. Asegúrese de formular diversas metas a corto y a largo plazo para reconocer todos los niveles de crecimiento y éxito.

## Reflexiones para el líder del taller

El líder del taller debería tomarse un tiempo para examinar la experiencia de la capacitación una vez que ha terminado, para leer y contabilizar todas las hojas de evaluación y analizar los resultados. Algunas de las preguntas adicionales a considerar son:

**¿Estaba preparado?** ¿Tenía todos los materiales que necesitaba? ¿El salón de entrenamiento era el adecuado? ¿Me sentía seguro con el tema?

**¿La capacitación se dio como la había imaginado?** ¿Respondió el grupo de la manera en que pensé que lo harían? ¿Hubo sorpresas? ¿Hubo elementos de la capacitación que se dieron especialmente bien?

**¿Estaban los participantes involucrados en la dinámica?** ¿El tamaño del grupo parecía apropiado? ¿Quién parecía lo suficientemente cómodo compartiendo su manera de pensar con el grupo? ¿Quién no parecía cómodo? ¿Sé la razón? ¿Me dio la sensación de que los participantes entendieron los ejercicios y materiales? ¿Quién estuvo presente y quién faltó el día de hoy? ¿Debo dar seguimiento con alguien inmediatamente?

**¿Cuáles fueron algunos de los temas tratados por los participantes en esta capacitación?** ¿Hubo un grupo de tópicos comunes entre las respuestas y la discusión? ¿Alguno de esos tópicos constituyó una sorpresa? ¿De qué manera puedo usar esos tópicos en capacitaciones futuras para hacer los ejercicios más efectivos?

**¿Qué hubiera mejorado esta sesión de capacitación?** En retrospectiva, ¿qué podría haber hecho de manera distinta? ¿Por qué? ¿Cómo puedo usar esa información para hacer la siguiente capacitación aún más exitosa, si cabe?

**¿Aprendí algo nuevo de esta capacitación?** ¿Qué aprendí? Además de la información nueva en cuanto al tema de la capacitación, ¿adquirí nuevos conocimientos sobre el grupo o de las personas del grupo en capacitación? ¿Aprendí algo nuevo sobre mí mismo como líder de taller?

# Evaluación del Taller

## Título del taller: **Cómo Lograr la Participación de las Familias Utilizando Cuéntame un cuento en su Aula**

Lugar \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Por favor, indique el nivel en el que se lograron los objetivos siguientes:

	Excelente	Muy bueno	Bueno	No muy bueno
Objetivo 1: Comprender de una mejor manera los desafíos y beneficios de lograr la participación de los padres en una intervención que se basa en la lectoescritura y el desarrollo socioemocional, dentro del entorno de las aulas (La Hora del Círculo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Objetivo 2: Considerar las ventajas e inquietudes relacionadas con la participación de los padres y las conversaciones relacionadas con los sentimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Objetivo 3: Revisar la invitación de TMAS a los padres donde se les invita a participar en la Hora del Círculo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Excelente	Muy bueno	Bueno	No muy bueno
Opinión general del taller:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilidad de la información presentada:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilidad de las actividades del taller:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creatividad de las actividades del taller:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocimiento del capacitador respecto al tema:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estilo de presentación del capacitador:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Hay algo que le gustaría aprender que no se presentó en este taller?

¿Le gustaría que se ofrecieran más capacitaciones que amplíen este tema?      Sí      No (Encierre en un círculo)  
Me gustaría más capacitación sobre:

Comentarios adicionales:

---

## Recursos adicionales

---

**Para obtener mayor apoyo sobre este tema, por favor consulte los siguientes materiales de Family Connections:**

**Artículos cortos para las familias:**

*Parenting, Depression, and Hope: Reaching Out to Families Facing Adversity*  
[Crianza, Depresión y Esperanza: Cómo tender la mano a las familias que enfrentan adversidades]

*Fostering Resilience in Families Coping With Depression: Practical Ways Head Start Staff Can Help Families Build on Their Power to Cope*  
[El Fomento a la Resiliencia en las Familias que Enfrentan la Depresión: Maneras prácticas en las que el personal de Head Start puede ayudar a las familias a incrementar su capacidad para superarla]

