



¡Bienvenido a la serie de webinarios en español Conexiones!  
Mientras espera puede compartir de dónde nos acompaña

Descargue la **Guía del participante** que se encuentra en el **widget azul verde** "Lista de recursos".

1

---

---

---



---

---

---

---

---

7 de diciembre de 2022

Entornos de aprendizaje eficaces que fomentan un comportamiento positivo

**Presentadora**  
Carmen Fontánez, NCECDTL

**Presentadora**  
Melisa Jaén, NCECDTL

2

---

---

---

---

---

---

---

---

### Características del webinar



Ayuda    Reproductor multimedia    Lista de recursos    Biografías de los presentadores

Preguntas y respuestas

Consejos para los webinarios (inglés y español)

Subtítulos (inglés y español)



3

---

---

---

---

---

---

---

---

¡Nos alegra compartir con ustedes!

Melisa Jaén

Carmen Fontánez

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

4

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**CONEXIONES**  
La hora del vínculo socioemocional

**Objetivos del aprendizaje**

- Promover los comportamientos positivos de los niños mediante el diseño de entornos de aprendizaje eficaces e interactivos
- Usar estrategias y recursos que son cultural y lingüísticamente apropiados para los niños y que apoyan la creación de ambientes de aprendizaje, rutinas y actividades que involucran y promueven el aprendizaje

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

5

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**CONEXIONES**  
La hora del vínculo socioemocional

**Entornos de aprendizaje eficaces que fomentan un comportamiento positivo**  
7 de diciembre de 2022

**Guía del participante**  
Esta guía del participante incluye ideas para maestros y proveedores de cuidado familiar para crear de manera intencional y proactiva un entorno de aprendizaje de apoyo que pueda generar comportamientos que nos desafían. Las actividades se refieren a la actividad a partir en forma de ayudar a los niños a comprender las expectativas de comportamiento y crear rutinas y rutinas predecibles y específicas para el momento.

**Establecer un horario predecible**  
En esta sección encontrará:  
Consejos para maestros: Horarios y rutinas  
Horarios y rutinas: Su horario de clase  
Visualizar y apoyar en el aula: Horario de clase  
¿Cómo planea enseñar, recibir y/o preparar para un cambio en el horario?

**Guía del participante**  
Use la guía para tomar notas, reflexionar y planificar cómo puede usar las prácticas de hoy en su propio entorno.

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

6

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (ELOF)

		Dominios centrales				
		Enfoques de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Lectoescritura	Cognición	Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico
Dominios de bebés y niños pequeños	Enfoques de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación	Cognición	Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico	
Dominios de los niños en edad preescolar	Enfoques de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación Lectoescritura	Desarrollo de Matemáticas Razonamiento Científico	Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico	



7

---

---

---

---

---

---

---

---

Desarrollo Social y emocional



Relación con los adultos      Relación con otros niños      Funcionamiento emocional      Sentido de identidad y pertenencia



8

---

---

---

---

---

---

---

---

Actividad



- Piense en un niño que ha sido fácil de enseñar.
- Piense en un niño que ha sido difícil de enseñar.
  - Anote 2-3 características de cada niño.

9

---

---

---

---

---

---

---

---



Consejos para crear entornos de apoyo que puedan prevenir los comportamientos que nos desafían

10

---

---

---

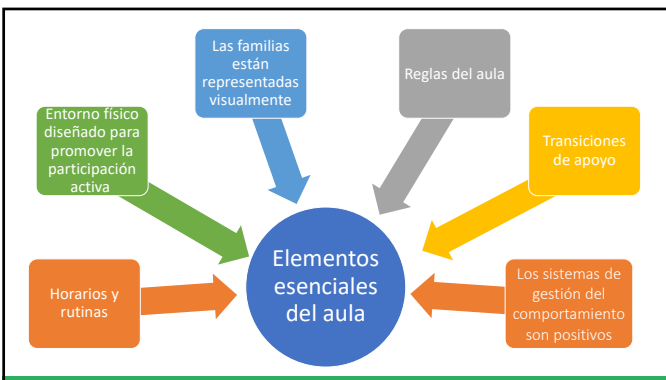
---

---

---

---

---



11

---

---

---

---

---

---

---

---

### Horarios Predicibles

- Horario visual
- Usarlo consistentemente
- Mantenerlo simple
- Actividades balanceadas
- Publicarlo
- Refiérase a él a menudo
- Comunicar cambios
- Individualizar

12

---

---

---


---

---

---


---

---



Enseñando el horario del día

Mientras vea el video piense,  
¿Cómo animaría a los profesores  
a utilizar un horario visual?



13

---

---

---


---

---

---


---

---



¿Cuál es la diferencia entre  
un horario y una rutina?

Comparta sus respuestas en el icono  
de preguntas y respuestas



14

---

---

---

---


---

---

---

---

Establecer rutinas



- Ayuda a que su salón de clases y el cuidado infantil familiar funcionen sin problemas
- Maximiza el tiempo de aprendizaje
- Previene la ansiedad y el comportamiento desafiante

15

---

---

---

---

---

---

---

---

### Llegada



¿Qué harán los niños durante la llegada?

16

---

---

---

---

---


---

---

---

---

---



### Rutinas dentro de las rutinas

- Canción de buenos días
- Repasar el calendario
- Actividad de movimiento
- Leer libro

17

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Introducción**

Los niños cuando pueden acceder a la sala a aprender nuevas habilidades o cumplir las rutinas familiares. Como apoyo visual se les puede proporcionar a quienes se repiten, y realicen a conciencia lo que está pasando. "Antes" y "que pasa después". Tener una representación de transiciones, rutinas y ayuda a los niños a saber exactamente lo que se les espera.

Utilice los siguientes tarjetas visuales y pictóricas para desarrollar las habilidades que se mencionan con el niño y familia.



18

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Entorno físico diseñado para promover la participación activa

Crear un entorno acogedor donde:

- Los niños se vean a sí mismos
- Todos pertenezcan



19

---

---

---

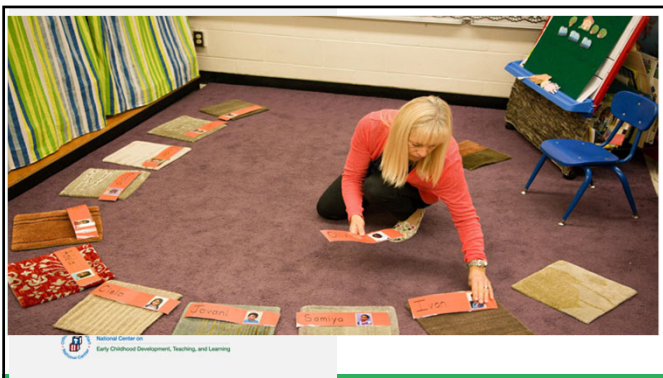
---

---

---

---

---



20

---

---

---

---

---

---

---

---

Arreglo del ambiente de aprendizaje

- Variedad de centros de aprendizaje
- Zonas ruidosas y tranquilas
- Evitar las zonas muy abiertas
- Cerrar visualmente las zonas
- Materiales y elementos visuales



21

---

---

---

---

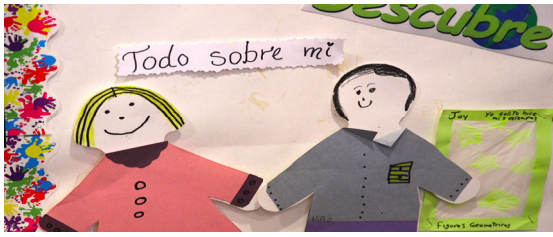
---

---

---

---

Las familias están representadas visualmente



National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

22

---

---

---

---

---

---

---

---

Las familias están representadas visualmente

- Todos los niños están representados
- Fácilmente visible o accesible
- Las familias están representadas de forma positiva



23

---

---

---

---

---

---

---

---

Reglas del salón de clases o del cuidado infantil familiar

Unas cuantas reglas sencillas y positivas que enmarquen la seguridad y el bienestar de los miembros y materiales de la comunidad.



National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

24

---

---

---

---

---

---

---

---





25

---

---

---

---

---

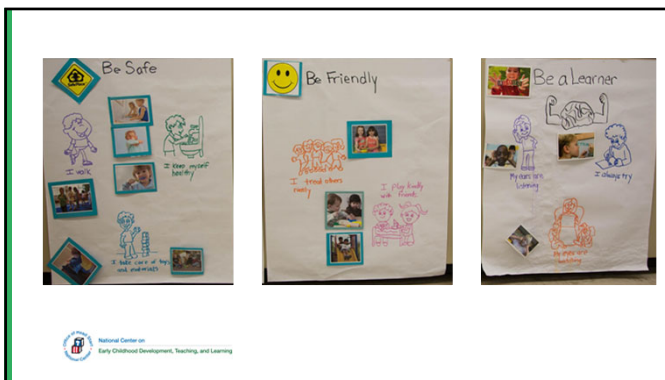
---

---

---

---

---



26

---

---

---

---

---

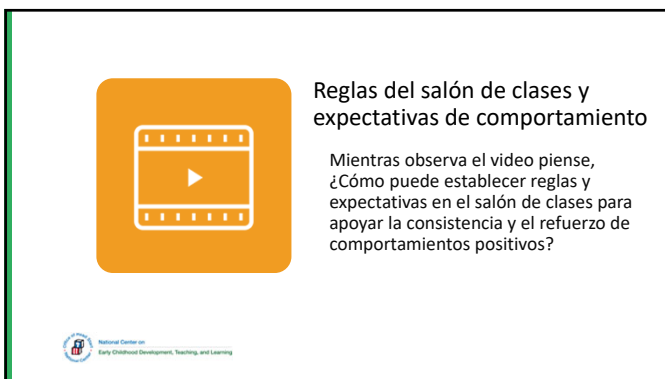
---

---

---

---

---



27

---

---

---

---

---


---

---

---

---

---



Transiciones de apoyo:  
Usar una actividad motivadora

National Center on  
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

28

---

---

---


---

---

---

---

---



Transiciones con un educador

La profesora Jenny habla de cómo apoyar las transiciones cuando sólo hay un educador presente.

National Center on  
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

29

---

---

---

---

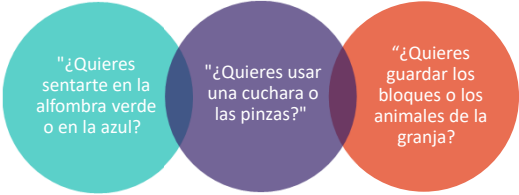
---

---

---

---

Ofrecer opciones para motivar la transición



"¿Quieres sentarte en la alfombra verde o en la azul?"

"¿Quieres usar una cuchara o las pinzas?"

"¿Quieres guardar los bloques o los animales de la granja?"

30

---

---

---

---

---

---

---

---

**NCPMI Ayudar a los niños en la transición entre actividades**

Para algunos niños pequeños, pasar de una actividad a otra (por ejemplo, de jugar con juguetes a comer, de jugar afuera a trabajar de una actividad a escuchar las historias) puede ser bastante complicado. Necesitan o necesitan herramientas para ayudarlos a hacer estas transiciones. Necesitan o necesitan herramientas para ayudarlos a hacer estas transiciones.

**Estrategias de apoyo para las transiciones**

- Use un cronómetro** (Un cronómetro puede ser un cronómetro o un reloj de arena de juguete o algo similar.)
- Use una actividad que ayude a que una actividad se termine y otra se comience** (por ejemplo, cantar o bailar una canción.)
- Proporcione a su hijo un tiempo de transición** (por ejemplo, "¡Ahora te voy a ayudar a poner tus zapatos para ir al jardín!")
- Use lenguaje de preparación** (por ejemplo, "¡Ahora voy a ir al baño!")
- Use apoyo visual** (por ejemplo, tarjetas de apoyo visual.)

**Centro Nacional para Intervenciones del Modelo Pictorial** | [www.nccim.org](http://www.nccim.org)

### Ayudar a los niños en la transición entre actividades

Anote algunas ideas en la guía del participante y elabore un plan para completar la guía de planificación de la transición con su equipo docente.

---

---

---

---

---

---

---


---

---

---

31

**Los sistemas de gestión del comportamiento son positivos**



- No incluye medidas punitivas
- Cualquier reconocimiento ganado no se pierde
- Cualquier comunicación de los padres sobre el sistema se centra en lo que ha ido bien
- Todos los niños pueden obtener reconocimientos a lo largo del día

### Los sistemas de gestión del comportamiento son positivos

- No incluye medidas punitivas
- Cualquier reconocimiento ganado no se pierde
- Cualquier comunicación de los padres sobre el sistema se centra en lo que ha ido bien
- Todos los niños pueden obtener reconocimientos a lo largo del día

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---


32

**Motivar a los niños**

- Ofrecer elogios y estímulos específicos para el comportamiento.

Pensar en lo que quiere ver más:

- Hacer un punto para notar esto a lo largo del día.
- Recordar que debe fijarse en ello.



**National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning**

### Motivar a los niños

- Ofrecer elogios y estímulos específicos para el comportamiento.
- Pensar en lo que quiere ver más:
- Hacer un punto para notar esto a lo largo del día.
  - Recordar que debe fijarse en ello.



**National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

33

**¿Qué quiere ver más?**

Gag taweg nixew hiwejeridw	¿Qué quiere ver en su lugar?	¿Qué diría usted antes?	Jag irxew
Ej. Correr en los pasillos	Caminar	"Usa tus pies para caminar" "Camina por los pasillos"	"¡Jackson está usando sus pies para caminar!"
Ej. Gritar	Hablar	"Usa una voz interior"	"Shana está usando una voz interior - ¡Choca esos cinco!"
Ej. golpear	Usar las palabras	"Tenemos seis niños y una botella de pegamento, ¿qué puedes hacer si quieres un turno? Eso es, ¡pedirlo!"	"Franklyn - ¡qué bien lo has pedido! Y Jordan lo compartió de inmediato".

34

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Gracias por cuidar de nuestros entornos de aprendizaje



Sí. Añade una bola de hojaldre al frasco cuando compartas un sentimiento cálido



¡Choca esos cinco! ¡Realmente has jugado con seguridad con tus amigos!

35

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Proporcionando comentarios positivos y motivación**

**Motivación verbal**

- ▶ «Está trabajando tan duro en...»
- ▶ «Debes sentir orgullo de firmarlo por...»
- ▶ «Gracias por ayudarme a...»
- ▶ «Eres muy bueno escuchando...»
- ▶ «Buen trabajo al recordarme de...»
- ▶ «Eso es una manera genial de...»
- ▶ «¡Ay! ¡Buen! ¡O... por tu cuenta!»
- ▶ «¡Esa cosa lo tienes! ¡Lo puedes...!»
- ▶ «¡Estás siendo un ayudante cuando...!»
- ▶ «¡Tu hermano/hermana se ve tan feliz cuando...!»
- ▶ «¡De verdad estás creciendo porque...!»
- ▶ «¡Fuiste tan paciente cuando...!»
- ▶ «Eso es una gran idea! Me has impresionado...»
- ▶ «¡Eres un excelente trabajador al usar tu resolución de problemas para...!»
- ▶ «¡BOWIE! ¡Hiciste un trabajo fantástico con...!»

Favoritos para probar...

¡La motivación no verbal también funciona! Prueba...

- ▶ Dar un abrazo
- ▶ Pagarles para arriba o guñar el ojo
- ▶ Aplaudir
- ▶ Usar un objeto de manos especiales
- ▶ Sonreír
- ▶ Hacer gestos, palabras o sonidos
- ▶ Un ballecito

**Proporcionando comentarios positivos y motivación**

36

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/about-us/article/mypeers-social-network-early-childhood-professionals>



40

---

---

---


---

---

---

---


---



**¡Gracias!**

¡Los esperamos en nuestro siguiente episodio!

miércoles, 22 marzo de 2023  
3-4pm ET



41

---

---

---

---

---

---

---

---