



¡Bienvenido a la serie de webinarios en español Conexiones!
Empezaremos en breve, pero mientras espera...

Descargue la **Guía del participante** que se encuentra en el **widget verde** "Lista de recursos".

Use la **Guía** para tomar notas durante el webinar.



1




National Center on
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

22 de junio de 2022

Cómo usar prácticas eficaces que promuevan el aprendizaje socioemocional de los niños con discapacidades o presuntos retrasos

Host
Melisa Jaén, NCECDTL

Host
Carmen Fontánez, NCECDTL

2



¿Por qué es fundamental el aprendizaje socioemocional?



3

Características del webinar

Conjunto de diapositivas Preguntas y respuestas Consejos para los webinarios (inglés y español) Subtítulos (inglés y español)

Ayuda Reproductor multimedia Lista de recursos Biografías de los presentadores

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

4

¡Nos alegra compartir con ustedes!

Melisa Jaén

Carmen Fontánez

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

5

Objetivos del aprendizaje

- Analizar la importancia del aprendizaje social y emocional para los niños con discapacidades o presuntos retrasos.
- Examinar los enfoques individualizados que apoyan el aprendizaje social y emocional.

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

6

conexiones CONNECTIONS

27 de junio de 2022
Cómo usar prácticas eficaces que promuevan el aprendizaje socioemocional de los niños con discapacidades y retrasos

Guía del participante

Esta guía de participante le ayudará a preparar sus libros de estudio que interactúan con el contenido del seminario web. Durante este seminario web, nos centraremos en estrategias para apoyar a los niños con discapacidades y retrasos de desarrollo para aprender importantes habilidades socioemocionales. Discutiremos lo que sabemos de la investigación sobre los resultados socioemocionales para niños con discapacidades. Identificaremos habilidades socioemocionales críticas para garantizar el progreso social. Analizaremos algunos ejemplos de instrucción basados en evidencia. Le pediremos anotar y discutirlos en la sección Recursos de esta guía.

¿Por qué habilidades socioemocionales?

"Los resultados sólidos críticos de permanecer, participar y formar relaciones sociales positivas reflejan el éxito de las ubicaciones inclusivas para niños con discapacidades" (O'Brien, Bower y Stockdale, 2012)

"Ser capaz de hacer amigos y establecer amistades son tareas importantes del desarrollo de la primera infancia que predicen resultados posteriores" (Shirkaff y Phillips, 2009)

"Este estudio reciente sobre la preparación escolar... descubrió que muchos niños que entraron al kindergarten sin las habilidades sociales y emocionales requeridas a menudo se ven afectados por problemas de comportamiento, ausentismo o incluso que pueden pensar fuera de la edad adulta, si no se trata" (The Child Mental Health Foundations and Agencies Network (CMH) team)



Guía del participante
 Use la guía para tomar notas, reflexionar y planificar cómo usará las prácticas que va a escuchar hoy en su propio entorno.

7





¿Por qué el aprendizaje socioemocional?



¿Por qué el aprendizaje socioemocional?

8



La importancia de las amistades



La importancia de las amistades

9

Aprendizaje socioemocional: niños con discapacidades

- Es la base para el aprendizaje de otras habilidades importantes
- Es predictivo del éxito escolar futuro
- A menudo es una prioridad para las familias
- Existen intervenciones eficaces



10

La importancia del aprendizaje socioemocional

Competencias socioemocionales clave:

- Destreza emocional
- Regulación emocional
- Habilidades de amistad
- Resolución de problemas



11



**Enseñanza de habilidades socioemocionales:
¿Que funciona?**

12

Planificación para la individualización

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

13

Planificación para la individualización

- Nivel de apoyo
- Tipo de refuerzo
- Habilidades específicas
- Práctica adicional
- Asociarse con las familias

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

14

¿Cuál es su práctica docente favorita?

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

15

Prácticas de enseñanza altamente individualizadas

- Apoyos visuales
- Indicaciones de respuesta
- Comentarios descriptivos



16



Práctica eficaz:
Apoyos visuales



17

Apoyos visuales: ¿Qué?

Señales concretas para proporcionar información clave en un formato visual



18

Apoyos visuales: ¿Por qué?



Los apoyos visuales pueden utilizarse para:

- Apoyar la comprensión
- Aumentar la independencia
- Aumentar el compromiso
- Aumentar el comportamiento en la tarea



19

Apoyos visuales: ¿Por qué?



20

Apoyos Visuales: ¿Cómo?

- Identificar los apoyos visuales necesarios para aprender una nueva habilidad
- Desarrollar elementos visuales basados en las características y metas individuales del niño
- Enseñar al niño a usar el apoyo visual
- Utilizar el apoyo visual de forma coherente en todos los entornos
- Recopilar datos



21



**Apoyos visuales:
Destreza emocional
y regulación**



22



**Apoyos visuales:
Habilidades de
amistad**



23

Apoyos visuales: ¿Cómo?

Nuestras reglas

1. Oídos atentos	
2. Manos y pies gentiles	
3. Limpiar desórdenes	

- ¿Cómo se crea el apoyo visual?
 - ¿Qué se está enseñando?
 - ¿Cuáles son las características de aprendizaje de los niños?
- ¿Cómo se introduce y utiliza el apoyo visual con el niño?
- ¿Cómo saber si está funcionando?



24



Práctica eficaz:
Usar indicaciones

National Center on
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

25

Indicaciones: ¿Qué?

Apoyo proporcionado para ayudar a un niño a usar una habilidad:

- Modelo
- Gesto
- Aviso verbal
- Físico



National Center on
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

26

Indicaciones: ¿Por qué?

- Los niños necesitan saber cómo se ve la habilidad
- Ayuda a un niño a encontrar el éxito
- Previene la frustración
- Más eficiente



National Center on
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

27

Indicaciones: ¿Cómo?

- Específico para las necesidades/metras de aprendizaje del niño
- Menos apoyo para que el niño tenga éxito
- Si le pide a un niño que haga algo, cúmplalo




28



Indicaciones



29

Indicaciones: ¿Cómo?

- ¿Cómo se crea o se escoge la indicación correcta?
 - ¿Qué se está enseñando?
 - ¿Cuáles son las características de aprendizaje de los niños?
- ¿Cómo usa las indicaciones con el niño?
- ¿Cómo saber si está funcionando?




30



**Práctica eficaz:
Comentarios descriptivos**



31

Comentarios descriptivos: ¿Qué?

Una declaración que le permite a un niño saber que una habilidad que usó fue apropiada y efectiva en una determinada situación.





32

Comentarios descriptivos: ¿Por qué?

- Proporciona una conexión entre la acción del niño y el lenguaje que representa una habilidad
- Aumenta las posibilidades de que un niño vuelva a usar una habilidad en el futuro
- Modela cómo dar cumplidos





33

Comentarios descriptivos: ¿Cómo?

Positivo y descriptivo

Varía según el niño

Comparte con las familias

Basado en el esfuerzo

Emparejados con elementos visuales

What a problem solver!

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

34

Comentarios descriptivos

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

35

Comentarios descriptivos: ¿Cómo?

- ¿Cómo se escoge el comentario descriptivo apropiado?
 - ¿Qué se está enseñando?
 - ¿Cuáles son las características de aprendizaje de los niños?
- ¿Cómo se introduce y utiliza el comentario descriptivo con el niño?
- ¿Cómo saber si está funcionando?

National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

36

CONEXIONES
La hora del vínculo socioemocional

Preguntas y respuestas

National Center on
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

37

CONEXIONES
La hora del vínculo socioemocional

¡Gracias!

¡Los esperamos en nuestro próximo episodio!

Miércoles, 28 de septiembre de 2022
3-4pm ET

National Center on
Early Childhood Development, Teaching, and Learning

38
