



¡Bienvenidos!

Por favor descargue la **Guía para participantes** que se encuentra en el widget **verde** "Lista de recursos"

Utilice la **Guía** para tomar notas durante el webinar

1



Apoyar la capacidad de respuesta positiva de la familia a la comunicación de los niños

14 de abril del 2021

Presentadoras:
Adriana Bernal, NCEDTL
Roselia Ramírez, NCEDTL
Presentadora invitada: María E. Vázquez Betancourt, NCHBHS




2

Características del webinar

Conjunto de diapositivas Preguntas y respuestas Consejos para los webinarios (inglés y español) Subtítulos (inglés y español)



Ayuda Reproductor multimedia Lista de recursos Biografías de las presentadoras



3

Objetivos del aprendizaje

1. Analizar las formas en que los niños usan su comportamiento para comunicarse.
2. Utilizar estrategias y recursos para ayudar a las familias a comprender la comunicación de los niños y a determinar una respuesta eficaz.

4

NCECDTL

4

El desarrollo social y emocional es...

ORGANIZACIÓN DE LOS DOMINIOS		DOMINIOS CENTRALES			
• DOMINIO DE APRENDIZAJE PREESCOLAR	Estrategias de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación	Cognición	Desarrollo Físico, Motor y Fino
	Estrategias de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación	Desarrollo de Matemáticas	Desarrollo Físico, Motor y Fino
• DOMINIO DE APRENDIZAJE PREESCOLAR	Estrategias de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación	Desarrollo de Matemáticas	Desarrollo Físico, Motor y Fino
	Estrategias de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación	Desarrollo de Matemáticas	Desarrollo Físico, Motor y Fino

- un factor de protección contra el maltrato y descuido del niño.
- una clave para el éxito en la escuela y más allá.
- un elemento claramente vinculado a todas las demás áreas del desarrollo.

5

NCECDTL

5

El comportamiento tiene significado



- Cada comportamiento es una forma de comunicación y tiene significado.
- Los niños nos dan "pistas" para ayudarnos a comprender lo que están tratando de comunicarnos.

6

NCECDTL

6



Por medio de la **forma** y la **función** es posible describir cualquier comportamiento comunicativo.

7

NCECDTL

7

Forma

El comportamiento que se utilizó para comunicarse



¿Cómo es el comportamiento?

8

NCECDTL

8

Función

La razón o el propósito del comportamiento comunicativo



¿Cuál es el propósito del comportamiento desde la perspectiva del niño?

9

NCECDTL

9

¡No hay una sola respuesta!



- Una sola **forma** de comportamiento puede tener varias **funciones**.
- Varias **formas** de comportamiento pueden tener una sola **función**.

NCECDTL

10

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning

Centro sobre los fundamentos sociales y emocionales para el aprendizaje temprano

Disponible en Family Tools



Understanding Your Child's Behavior: Reading Your Child's Cues from Birth to Age 2

Does this Sound Familiar?

Jordan, age 8 months, has been happily putting cereal pieces into his mouth. He pushes the cereal and then uses his hands to crush the food across his high chair tray. He smashes his mouth into corners of his crib, and drops a piece of cereal on the floor. When his father picks it up, Jordan looks at his father, waves his arms, and laughs. His father scoops the piece of cereal, this time crushes it with his fingers, and Jordan looks up and starts eating. Is that right? The public health expert says, "That about as close as I can get to your best advice!"

National Center on Health, Behavioral Health, and Safety

11

NCECDTL


¿Qué nos dice este comportamiento?



12

12

¿Qué observó?



- ✓ Intenta llamar la atención de otro niño
- ✓ Utiliza varios métodos para comunicarse
- ✓ Le muestra el juguete a otro niño
- ✓ Otro niño le ayuda en función de sus acciones

13 NCECDTL

13

NCECDTL


¿Qué nos dice este comportamiento?



14

14

¿Qué observó?



- ✓ Busca su vaso en su mochila
- ✓ Se aleja del visitador del hogar y del padre
- ✓ Utiliza varios métodos para comunicar sus deseos
- ✓ Aleja a los padres con las manos y los pies

15 NCECDTL

15




Cambios en la capacidad de respuesta positiva...

- ¿Cómo vemos a un niño?
- ¿Cómo le respondemos a un niño?
- ¿Cómo le enseñamos a un niño?



16 NCECDTL


16



¿Qué es el trauma?

- ¿Cuáles son las señales?
- ¿Qué comportamientos podemos prever?

National Center on Health, Behavioral Health, and Safety



17



¿Qué es el trauma?

- Evento
- Serie de eventos
- Conjunto de circunstancias
- **Efecto adverso duradero**



National Center on Health, Behavioral Health, and Safety



Evento: <http://www.nctsnets.org/content/defining-trauma-and-child-traumatic-stress>

18

Señales de trauma

Es fundamental tener en cuenta:

- Edad y etapa de desarrollo
- Tareas de desarrollo específicas
- Contexto de cuidados

19




- Juego repetitivo/postrauumático
- Regresión en el desarrollo
- Miedo general/nuevos miedos
- Fácilmente asustado
- Retraso en el lenguaje
- Comportamiento agresivo
- Comportamiento sexualizado

Señales de trauma





Fuente: <https://www.ecmhc.org/index.html>

20

Atención Orientada al Trauma

- ❖ Con la atención orientada al trauma se da cuenta del impacto generalizado del trauma y comprende los posibles caminos para la recuperación (SAMHSA, 2014)

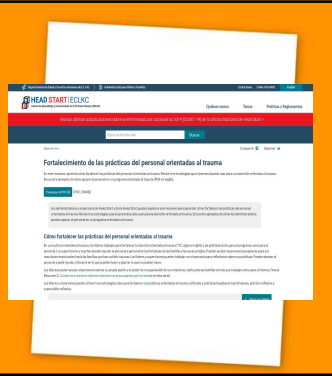



<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/publicacion/fortalecimiento-de-las-practicas-del-personal-orientadas-al-trauma>

21

Atención Orientada al Trauma

- ❖ Promover el bienestar del personal para que pueda prestar apoyo a los niños y a las familias de los programas.



22

Atención orientada al trauma (TIC, por su siglas en inglés)



23

ECLKC




Apoyo a los niños que enfrentan trauma

El Centro de la Salud Head Start y el Centro de Salud Head Start en inglés que los niños en sus más comunidades de salud Head Start están utilizando de manera más rápida para apoyar al personal que trabaja en el centro de salud. Comprender la salud del trauma es crucial para poder brindar apoyo a los niños que enfrentan trauma. Este artículo describe cómo el personal de salud puede brindar apoyo a los niños que enfrentan trauma. Los siguientes recursos pueden ayudar a los profesionales de la salud a comprender mejor el trauma y cómo brindar apoyo a los niños que enfrentan trauma. Este artículo describe cómo el personal de salud puede brindar apoyo a los niños que enfrentan trauma. Los siguientes recursos pueden ayudar a los profesionales de la salud a comprender mejor el trauma y cómo brindar apoyo a los niños que enfrentan trauma.



24

Examinar nuestras actitudes en relación a conductas desafiantes



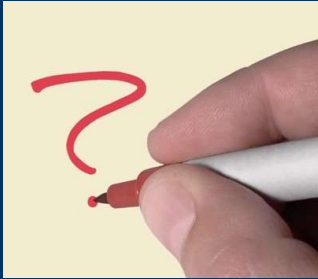
Nuestros puntos de vista y experiencias como adultos influyen en cómo vemos y reaccionamos ante los comportamientos de los demás.

25

NCECDTL

25

¿Qué comportamientos le hacen perder el control?



26

NCECDTL

26

¡Antes de reaccionar!




Haga una pausa, pregunte, responda

27

NCECDTL

27




Haga una pausa

para pensar sobre el **sentido** del comportamiento del niño.

NCECDTL

28

Pregunte




Utilice sus habilidades de "detective" para **preguntarse** a sí mismo sobre lo que el niño está tratando de decirle con su comportamiento.

29

NCECDTL

29

Responda



Determinar el significado del comportamiento puede ayudarle a **responder** en formas que satisfagan los deseos o necesidades del niño.

30

NCECDTL

30

¿Qué podría ayudar?





31 NCECDTL

31

Prácticas de apoyo

- Identificar oportunidades de enseñanza útiles
- Construir relaciones positivas haciendo depósitos



32 NCECDTL

32

Conjunto de materiales: El comportamiento tiene significado



33 NCECDTL

33

Prácticas de apoyo

- Utilizar señales visuales
- Enseñar a los niños a reconocer y a expresar sus emociones



34

NCECDTL

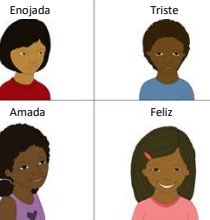
34

Nombrar los sentimientos



¡Así me siento hoy!

Emotions 1



35

NCECDTL

35

Prácticas de apoyo

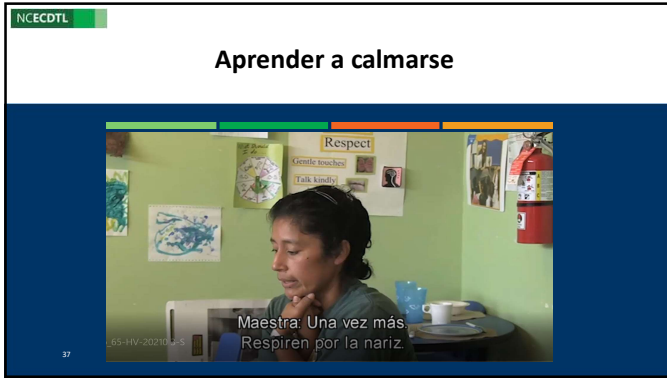
- Facilitar el desarrollo de aptitudes para la amistad
- Enseñar la autorregulación



36

NCECDTL

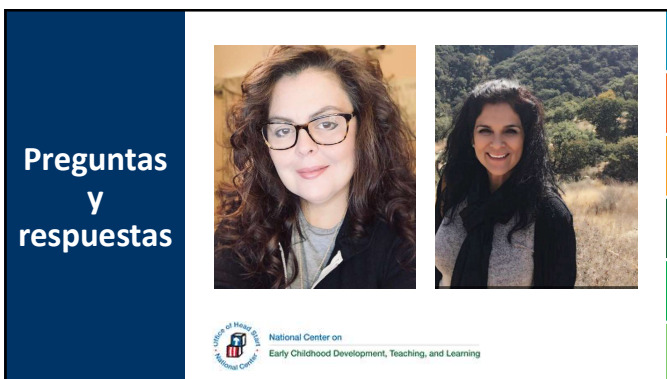
36



37



38



39



- El personal de Head Start y Early Head Start es fundamental para el funcionamiento continuo de sus comunidades.
- En el Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera infancia (ECKLC) encontrará información sobre la disponibilidad de vacunas para el personal de Head Start.

40




Acceso fácil a otros webinarios y recursos



41

¡Gracias!

Gracias por acompañarnos en nuestra sesión de hoy.



This training was supported by the Administration for Children and Families (ACF) of the United States (U.S.) Department of Health and Human Services (HHS) as part of a financial assistance award totaling \$10,200,000 with 100% funded by ACF. The contents are those of the author(s) and do not necessarily represent the official views of, nor an endorsement, by ACF/HHS, or the U.S. Government. This resource may be duplicated for noncommercial uses without permission.

42
