

Recabar y utilizar videos

Collecting and Using Videos

Narradora: Bienvenidos a esta breve presentación sobre cómo recabar y utilizar videos. Son muchos los modos en que se pueden utilizar videos en el salón de clases. En esta presentación el foco se centrará en el uso de videos como uno de los métodos para la evaluación continua del niño. Los videos se pueden utilizar para hacer un seguimiento del avance de los niños y para entender si nuestras prácticas docentes y actividades de aprendizaje tienen algún impacto. Los videos son especialmente útiles para ayudarnos a ver cómo un niño ejecuta una habilidad.

La evaluación continua del niño es un componente importante del Marco de la CASA. La evaluación continua del niño ayuda a decirnos qué enseñar y cómo enseñarlo, y también nos indica si el niño está avanzando. Este módulo sobre los videos es parte de nuestra serie de los diferentes modos de recopilar información sobre el aprendizaje de los niños. Amplía el módulo sobre recabar y utilizar muestras de trabajo. Comencemos observando y escuchando mientras vemos algunos ejemplos de cómo utilizar videos para la evaluación continua del niño.

Maestra Allison Ferry: Uno de los métodos que escucho que muchas personas usan es la cámara tipo *Flip*, es decir, una cámara de video pequeña que cabe en el bolsillo. Cuando veo una oportunidad, puedo grabar a los niños y luego regresar y tener acceso a eso más adelante, cuando estoy analizando, “Bien, ¿en qué punto se encuentran?” o “¿Qué es lo que he visto?”

Maestra Rebecca Courtney: La hicimos de actores y actrices y montamos toda una obra, y los niños participaron plenamente, y trajimos una cámara que los niños podían usar. Comenzamos a grabar en video. Ellos comenzaron a grabarse entre sí y hablamos acerca de todos estos roles diferentes. Cada cierto tiempo, todavía dicen algo como: “Creo que tenemos que hacer un video de esto, ¿no?” Y entonces ahora ellos están pidiendo los videos.

Por ejemplo, si hacen algo de lo que se sienten orgullosos, hacemos un video, lo cual implica todas estas habilidades socioemocionales. En mi mente estoy pensando, “Bien, ella está orgullosa de lo que está haciendo, está tomando la iniciativa para que nosotros...”. Tiene todas estas cosas diferentes que están sucediendo, en este pequeño — así que “Quiero hacer un video de lo que estamos haciendo”. Y tratamos de tener esos videos e imágenes y cosas para cuando hacemos las reuniones con los padres, porque creo que los padres se sienten un poco nerviosos de estar en la escuela todo el tiempo, y entonces, cuando ven las cosas que estamos haciendo piensan, “Oh, guau, eso está realmente genial”, eso les ayuda a venir y sentirse un poquito más a gusto.

Narradora: Recabar y utilizar videos es realmente un modo de recabar muestras de trabajo, y, en consecuencia, los beneficios son similares. El video puede captar al niño o al grupo de niños participando en actividades auténticas. El video también puede captar conductas que podrían

ser difíciles de observar o de contar, tales como interactuar con un compañero o intentar hacer equilibrio sobre la barra de equilibrio.

El video se puede observar más de una vez y puede ser una verdadera ventaja. El video también puede facilitar la comunicación con las familias. Retrata vívidamente el salón de clases con ejemplos reales, y estos ejemplos pueden ser el punto de partida para la conversación sobre el desarrollo y el aprendizaje del niño.

Se requiere planificación para comenzar a utilizar videos y utilizarlos eficientemente. Las cámaras de video son cada vez más accesibles, y los teléfonos inteligentes cuentan con funciones de video, pero la cámara debe ser práctica y tiene que estar en buenas condiciones de funcionamiento. Y, por supuesto, quien opera la cámara debe saber cómo utilizarla. Eso puede requerir algo de práctica.

También se necesita un poco de práctica para descubrir cómo acercarse lo suficiente como para captar la voz del niño sin interrumpir la actividad de aprendizaje. Resulta divertido grabar en video esos momentos inesperados, pero para los fines de la evaluación continua le resultará conveniente planificar su programa de grabación en video. Piense a quién grabarán, durante qué actividades, y dónde y cuándo se realizará la grabación.

Finalmente, guardar los cortos en video también requiere algo de reflexión. Se pueden guardar en una unidad de memoria flash o en un disco o en la computadora, pero hay que encontrar una manera de tener un registro de la fecha y la actividad o el objetivo de aprendizaje. Algunos maestros crean portafolios electrónicos e insertan los videos dentro de estas carpetas. Igual que con cualquier otro método para recopilar información del niño, para que la información resulte útil, el maestro debe formular preguntas y descifrar lo que los ejemplos en video están diciendo sobre el aprendizaje del niño.

Un aspecto importante de utilizar videos es que el maestro cuenta con más información que si el niño simplemente realizó o no la tarea o manifestó la conducta. El maestro también puede ver el modo en que el niño abordó la actividad, cuánto esfuerzo le demandó y toda clase de otros aspectos. Y viendo los videos a lo largo del tiempo, el maestro y los padres pueden observar el avance del niño.

Aquí vemos que el video forma parte del ciclo de observación y documentación. Es otro modo más de documentar nuestras observaciones. Podemos utilizar la documentación para apoyar nuestras interpretaciones y para utilizar la información a fin de planificar una enseñanza más efectiva. Los videos pueden ser un método útil para recopilar información de la evaluación continua del niño. Si puede, incluya este método en sus planes para la documentación. Recabe cortos de video y otra información evaluativa con suficiente frecuencia para ayudarle a tomar decisiones sobre la enseñanza y hacer un seguimiento del avance del niño.

Para aprender más información sobre cómo recabar y utilizar videos, consulte nuestro módulo más extenso. También puede consultar nuestros consejos para maestros y nuestros recursos útiles. Gracias por escuchar y diviértase agregando videos al kit de herramientas de modos de recopilar información evaluativa.