

Reorientar el comportamiento

Redirecting Behavior Highlight

Narradora: Hola y bienvenidos a este breve módulo sobre reorientar el comportamiento. Reorientar el comportamiento es un método proactivo para manejar el comportamiento que constituye un reto. Maximiza la participación del niño en el aprendizaje al darle alternativas frente a una conducta que los maestros consideran problemática.

Reorientar el comportamiento es uno de los conjuntos de materiales de capacitación de la serie sobre la orientación de la conducta. Este es el Marco de la CASA. El Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad usa este marco para mostrar los elementos de la enseñanza efectiva que apoyan la preparación escolar para todos los niños.

Estos elementos son: cimientos sólidos para interacciones y entornos efectivos, los pilares nos recuerdan la importancia del currículo basado en la investigación y la evaluación continua del niño, y el techo que representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizado. Nuestro módulo sobre la reorientación del comportamiento es parte de los cimientos de la CASA.

Veamos cómo es la reorientación del comportamiento y aprendamos diferentes formas de usar el método en los salones de preescolar. Reorientar el comportamiento mejora la participación en el aprendizaje en primer lugar al evitar los comportamientos problemáticos o al evitar que se intensifique el comportamiento que constituye un reto. Esto significa que los maestros lo usan antes de la conducta se salga de control.

Reorientar el comportamiento consiste en instrucciones y pistas sencillas que los maestros pueden integrar fácilmente en las actividades en curso y en las rutinas del día. Los maestros pueden usar la reorientación del comportamiento junto con las reglas del salón y las expectativas claras para ayudar a mantener un entorno de aprendizaje organizado y productivo.

Veamos cuatro tipos de reorientación. Los maestros pueden reorientar de forma verbal, física, con una pista o al redirigir la atención del niño. Independientemente de la forma, se usa cuando un maestro nota que la atención del niño decae o cuando nota que el niño está a punto de perder el control o demuestra frustración de una forma que el maestro considera problemática. La reorientación ocurre antes que el comportamiento problemático. Verbal: la maestra da una instrucción sencilla que distrae al niño del comportamiento que representa un reto y lo dirige hacia un comportamiento más apropiado. La maestra podría decir: "Busquemos otro cochecito que brilla " o "Necesito ayuda con estos cuadros de alfombra. ¿Puedes ayudarme?".

Maestra 1: Eh, vamos a rociar la ventana, amiga. Oh, ahora sí que la ventana se ve bien. Limpiecita.

Narradora: Física: la maestra da una instrucción sencilla y toca suavemente al niño para evitar el comportamiento que presenta retos. El contacto suave interrumpe el comportamiento del niño y en esa pausa la maestra lo guía hacia un comportamiento más apropiado.

Maestra 2: ¿Puede mirar? Esperemos que ella responda nuestra pregunta. Pregúntale de nuevo.

Niño: ¿Puedo verlo?

Maestra 2: ¿Puede verlo? Ah, gracias. Eso fue muy amable.

Narradora: Con una pista: la maestra muestra una pista visual, como una imagen o un gesto, junto con la instrucción para evitar el comportamiento que presenta retos y guiar al niño hacia una alternativa.

Maestra 3 y niños: Wuu... wuu...

Maestra 3: Mira. Haz así y aterrizará. Mira esto. Aterriza en el dedo. Wuu... wuu... Gracias.

Narradora: Algunas veces la maestra puede predecir las situaciones difíciles, y para eso tiene imágenes ya preparadas. Con atención: la cuarta forma de reorientar involucra a otro niño que esté cerca y que juegue o hable de forma apropiada. La maestra atrae la atención del niño a punto de tener un comportamiento que presenta retos y la enfoca en el niño que está involucrado.

Este tipo de reorientación a veces se denomina atención proximal.

Maestra 4: Veamos quién está listo para ayudar hoy. Oh, veo que él está sentado muy quieto y tranquilo y se está esforzando. Así que lo veo, comienza con la letra D. ¿Qué nombre comienza con D?

Niños: ¡Darryl!

Maestra 4: Darryl, muchas gracias.

Narradora: Reorientar el comportamiento es un método proactivo y positivo para manejar el comportamiento que constituye un reto. Puede ser una forma de evitar o interrumpir el comportamiento antes de que se intensifique. Al guiar al niño a un comportamiento alternativo y más apropiado, el maestro también lo ayuda a generar un poco de autocontrol. En este módulo analizamos cuatro formas de usar la reorientación: verbal, física, con una pista o con atención proximal.

Obtenga más información sobre este método de orientación de la conducta en nuestro conjunto de capacitación más extenso. Consulte los consejos para maestros, las herramientas para supervisores y otros recursos para aprender a usar estos métodos en su salón de clases. Gracias.