

## Sentido de Identidad y Pertenencia: Video 2

Maestra: Bueno, veamos. Kwame. ¿Qué tiene Kwame? ¿Qué es eso?

Torin: No sé. Un sello de —

Maestra: Un sello de —

Torin: — esponja.

Maestra: — esponja. Bien. ¡Guau! Déjame ponerlo — ¿Piensas que se hundirá o que flotará?

Kwame: Flotará.

Maestra: ¿Flotará? Bien. [Expresión de sorpresa] ¡Mira eso! Mira. Si lo empuja hacia abajo, ¿qué pasó cuando lo soltó?

Niño: Se hundió.

Maestra: Sí se hunde. Pero cuando lo suelta, ¿qué pasa?

Niño: Flota.

Maestra: Flota.

Niño: [Inaudible]

Torin: Si ponemos algo más ahí, lo haría más alto.

Maestra: ¿Tú crees? ¿Cómo piensas que eso ocurrirá?

Torin: Porque si lo colocamos por debajo, hará que se haga más alto.

Maestra: Ups. Ahora es el turno de Allis — ahora es el turno de Christopher. Ahora es el turno de Christopher. Creo que podrías tener razón, Torin. Quizá deberíamos intentarlo más tarde. Podemos poner todas estas cosas en nuestra mesa acuática y ustedes pueden ir a intentarlo allá también. Quizás tengas razón. Quizá deberías intentarlo.