

## **Cómo comprometer a los padres en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos**

### **Serie de webinarios de Conexiones parentales**

David Jones: Buenas tardes a todos. Mi nombre es David Jones, y soy el especialista principal del programa y codirector de la Oficina Nacional de Head Start en Participación con los Padres. En nombre de Ann Linehan, directora interina de la Oficina Nacional de Head Start, y mis colegas del Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad, me gustaría darles la bienvenida al webinar final en esta serie de tres partes, Cómo comprometer a los padres en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Esta labor es muy importante para la misión de Head Start mientras conectamos con las familias con este enfoque en los padres.

Estamos muy emocionados de lo que hemos podido lograr con esta serie de webinarios de tres partes. Tenemos un equipo de facilitadores calificados, con mucha experiencia en el área. Lo que es incluso más emocionante es que hemos incluido a varias voces, algunas con las cuales podrían no estar familiarizados, campeones de la paternidad de todo el país.

Nuestros campeones son partidarios, defensores, promotores y seguidores que están luchando por una causa justa, mejorando los resultados para niños y familias al incluir a los padres, apoyando al personal en sus esfuerzos por hacerlo y asistiendo a nuestro equipo con estrategias cuidadosas para mejorar sus esfuerzos de implementación. Muchos de ellos son padres. Una de nuestras campeonas en paternidad es una madre, y aun así, todos conocen la Guía de programación de Head Start sobre la participación de los padres, desde el nacimiento hasta los cinco años. Nuestro primer webinar, Recibiendo a los padres: Entorno del programa y asociaciones familiares sólidas se trataba de los esfuerzos que los programas pueden hacer para crear entornos acogedores que puedan fortalecer y solidificar sus comunicaciones, interacciones y relaciones con los padres.

Queremos programas que sean atentos cuando creen entornos acogedores e intencionales en sus esfuerzos por construir relaciones sólidas con los padres. Cuando construyes una relación con alguien, vas más allá porque tienes algo que ofrecer. Estás buscando mutualidad y reciprocidad. Entiendes que ellos también tienen algo que ofrecer, así que hay una expectativa de que obtendrás algo a cambio. Esto crea un campo fértil para una asociación que es esencial porque el verdadero compromiso realmente se trata sobre cómo nos asociamos con los padres al aprender qué es importante para ellos y sus familias.

Cuando nos abrimos a las posibilidades, aprendemos de las muchas fortalezas y numerosos roles que los padres pueden desempeñar. O pueden aprender a desempeñar en apoyo de sus hijos y familias, y también podemos desarrollar estrategias en conjunto para ayudar a los padres que tienen dificultades. Al final, nuestra meta es ser un proveedor de servicios de programa personalizado para satisfacer sus necesidades.

El segundo webinar, Cómo aprovechar las asociaciones comunitarias para apoyar el bienestar de los padres realmente se trató sobre la valoración reflexiva, evaluación y establecimiento de relaciones y asociaciones significativas que puedan desarrollar el maravilloso trabajo que ya están realizando. Es

importante encontrar formas para aprovechar la experiencia que existe dentro de una comunidad externa. Nuestros programas se encuentran en distintos puntos con respecto a negociar el proceso de desarrollo de relación donde los padres están involucrados en una variedad de actividades, pero saber quiénes son y un poco sobre sus necesidades como individuos y, por supuesto, su rol dentro de un sistema familiar, ayuda. Ahora, aunque compartimos los recursos, no tengo ningún marco para el establecimiento de metas, también es importante ser flexible y seguir la iniciativa del padre. Escuchen lo que se está diciendo y lo que no, y no tengan miedo de hacer preguntas para clarificar. Más importante, ayúdenlos a basar sus metas en la realidad.

Otro punto importante que discutimos es que sabemos que aprendemos sobre los padres a través de las madres. Entendemos los problemas de exceso de indisponibilidad. Sin embargo, los programas deben evaluar formas de comunicarse directamente con los padres, entender las tendencias comunitarias cuando se establezcan las asociaciones, y asegúrense de que cuando creen memorandos de entendimiento, estén claramente definidos y evaluados con el tiempo.

Es importante que aprendamos que es importante tener un discurso de ventas para que puedan compartir información relevante sobre sus servicios. Desarrollar la capacidad para actuar ante circunstancias especiales con las que los padres luchan puede significar varias cosas. Sin embargo, en mi experiencia, requiere una inversión más profunda de parte del equipo para proveer un apoyo concreto al inicio, y luego, después de una evaluación inicial, referirlos a un entorno más adecuado y los programas de Head Start, como sabemos, hacen mucho.

Sin embargo, no pueden abordar cada problema, por eso es tan importante establecer asociaciones. Y otra cosa importante es que algunas veces van a toparse con situaciones donde es recomendable reunirse con el asesor de salud mental del programa para orientarse y desarrollar un plan, asegurándose de que el padre esté de acuerdo con cada paso del camino.

Es muy importante saber que los programas están evaluando asociaciones, usualmente han hecho su investigación, y han tenido éxito, participando y desarrollando relaciones sólidas con los padres. Esta es la siguiente fase. Una vez que hayan hecho la parte de establecimiento de la relación, es importante ser reflexivos mientras crean estas asociaciones y elegir a socios que compartan un enfoque filosófico similar.

Lo último sobre lo que hablamos fue que el tiempo entre los temas que cubrimos en el primer webinar y el segundo webinar, varía en todos los programas. Más importante aun, se requiere de un esfuerzo para construir y mantener asociaciones significativas. Los alentamos a permanecer comprometidos, enfocados, a confiar en ustedes mismos y a confiar en el proceso. Quería agradecerles por acompañarnos, y esperamos que disfruten el webinar.

John Hornstein: Hola, soy John Hornstein, y he estado involucrado con trabajo de paternidad por aproximadamente 35 años, y todo comenzó cuando noté que los padres con los que estaba trabajando estaban siendo excluidos de las conversaciones sobre sus hijos. Así que respaldé esto, y aún sigo haciéndolo.

Diedrick Burney: Buenas tardes a todos. Mi nombre es Diedrick Burney. Estoy con Smart from the Start. Sin embargo, he estado trabajando con padres por varios años a través de diferentes programas de Head Start dentro del área DMV. Estoy emocionado de estar aquí y compartir esta discusión centrada alrededor de la participación con los padres.

David: Gracias, Diedrick. Y, Royace.

Royace Hagler: Hola, soy Royace Hagler, y soy subdirectora de la Oficina del Aprendizaje Temprano en la Organización de Planificación Unida en DC. Tengo una maestría en trabajo social y superviso 12 centros de Early Head Start directamente operados y uno de los centros basado en el hogar, y me interesé en la paternidad como resultado de la estrecha relación que tuve con mi padre, y luego tuve gemelos, y miré y observé la relación que ellos tenían no solo con mi esposo, sino también con todos los hombres en sus vidas. Y siguiendo eso, tuve una oportunidad para obtener una beca de paternidad donde estábamos apoyando a nuevos padres o a padres con hijos pequeños. Y así, estoy comprometida a asegurar que reconozcamos y apoyemos a los padres que vemos cada día trabajando con sus hijos.

David: Gracias, John, Diedrick y Royace. Y rápidamente además de mi rol federal, tengo más de 25 años de experiencia desarrollando programas, dos programas reconocidos nacionalmente en Nueva York. Fathers First y el programa Bronx Fatherhood, ofreciendo servicio directo, proporcionando capacitación y asistencia técnica, desarrollo profesional para el personal. Estoy trabajando con los padres y figuras paternas, y espero poder realizar este trabajo por mucho más tiempo.

Los objetivos de aprendizaje para el webinar de hoy es que nos gustaría, esperamos que puedan reconocer el valor de los padres comprometidos en la preparación escolar de los niños y aprendizaje y desarrollo en general. Queremos discutir y ayudarles a pensar en cómo aplicar estrategias para asociarse junto con los padres para participar con sus hijos y para apoyar su aprendizaje y desarrollo. Y juntos, vamos a discutir y aprender algunas estrategias y prácticas ejemplares de campeones de la paternidad en la comunidad.

Royace: Vamos a comenzar pidiéndoles que platiquen con nosotros. Y deberían de ver las preguntas en la pantalla, "¿Cómo se ve el compromiso del padre en el aprendizaje de su hijo? ¿Cómo describirían lo que ven?". Así que, si pudieran escribir en el chat, nos encantaría discutir lo que están viendo. Y mientras conversan, les contaré un poco sobre mi experiencia y lo que yo he visto. Algo, cuando pienso en el compromiso de un padre con su hijo, pienso en la forma física en la que los padres a menudo se involucran con niños pequeños. Como trabajo en un programa de Early Head Start, eso es realmente central a lo que nosotros vemos porque estamos trabajando con niños que están negociando sus habilidades motrices finas y gruesas para poder gatear, desplazarse y caminar.

Y ver cómo los papás gatean fácilmente, y se desplazan y hacen esas cosas con sus hijos, realmente los ayuda a negociar esas habilidades, así como la emoción de que interactúan con sus papás de esa forma, escalando sobre ellos, ese tipo de cosas que también lleva a habilidades y relaciones realmente duraderas. Estoy viendo más, estoy viendo algunas de las respuestas y veo cosas como estar presente en la vida de su hijo y leer con ellos, jugar juegos con ellos.

Quiero decir, mi observación también es que a menudo cuando los padres se encuentran en un entorno escolar, algunas veces sienten que deberían estar enseñando, así que es muy importante que les hagamos saber que los niños aprenden a través de los juegos y que están enseñando tan solo con sus conversaciones e interacciones diarias. Estoy viendo muchos comentarios como "padre e hijo sonriéndose el uno al otro". Así que están ocurriendo bastantes cosas. O estoy escuchando mucho de lo que creo están viendo en sus centros.

John: Sí, es una buena lista de cosas que estamos viendo sobre los padres involucrándose con sus hijos. Vamos a cambiar un poco de dirección y a comenzar a pensar en las estrategias que como profesionales podemos usar para ayudar a los padres a involucrarse con sus hijos. Creo que una de las cosas clave es estar con el padre y el niño al mismo tiempo y observar cómo interactúa el padre.

Vamos a pasar rápidamente a las diferentes etapas de desarrollo en las que estas estrategias para la participación pueden aplicarse y vamos a darles algunas específicas. Pero en general, se trata de apoyar la interacción, como acaba de decir Royace, el aprendizaje ocurre a través de una relación de calidad, y existe una buena investigación sobre esto. Es la relación más que la enseñanza lo que lleva al éxito académico y al éxito en el dominio social, emocional y más. Así que tenemos que valorar a los padres, tenemos que valorar las diferencias entre padres, sabiendo que cada padre va a involucrarse de manera un poco diferente, y si estamos al lado del padre y lo observamos con su bebé o con su niño y luego le preguntamos qué es lo que piensa sobre la conducta, entonces nos estamos uniendo a ese sistema. Ahora proseguiremos a la infancia.

Royace: Muy bien, esta es Royace, y voy a hablar un poco sobre la infancia temprana. Y como pueden ver en la diapositiva, tenemos un par de ideas de cosas que pueden hacer los padres, como cantar mientras cambian el pañal, enfocar la mirada durante la alimentación, pero también es importante que comencemos durante el embarazo. Y creo que algunas veces olvidamos eso. ¿Qué pueden hacer los papás o nosotros para alentar a los padres a ser participantes en el embarazo? Leer y cantarles a los niños puede comenzar desde el útero y ese siempre es un comienzo grandioso, compartir con los papás su rol en la lactancia. Al igual que las embarazadas tienen preguntas sobre la lactancia, también las tienen los futuros padres.

Y tuve la oportunidad de trabajar con el departamento de salud y un instituto de lactancia para llevar algunos talleres a nuestras familias en los que papás y mamás hablaron sobre la lactancia, hablamos sobre los beneficios, sobre las formas en las que los papás podían apoyar a las mamás, y luego tuvimos sesiones separadas, donde tuvimos a un facilitador masculino con los hombres y una facilitadora femenina con las mujeres para que pudieran hacer las preguntas que tuvieran, de las que realmente no quisieran hablar con los hombres y mujeres presentes.

Esas son algunas de las áreas. Es importante que nos encontremos con los papás en el punto en que están ellos. Nuestro trabajo es dejar que los padres nos guíen, no forzarlos o guiarlos, sino que ellos nos guíen a nosotros. Uno de los ejemplos que tengo sobre eso es que estábamos haciendo muchos programas para mamás en un centro donde trabajaba, y trabajé con el grupo de niños con necesidades especiales. Y alguien entró, uno de los papás entró, y dijo: "Oiga, no me siento cómodo cargando a mi bebé".

Su bebé estaba en la ICU neonatal en un hospital comunitario, y nosotros teníamos un subsidio para proporcionarle educación a los padres o a los papás cómo cuidar a sus recién nacidos. Y lo que hicimos fue que hicimos una conexión con el hospital comunitario donde estaba su bebé y se nos permitió ir y proporcionarle ese tipo de entrenamiento a los padres o a los papás en la sala de espera neonatal. Y ese es un ejemplo de cómo ignoramos algunas veces a los papás. Tal vez tengamos ese tipo de servicios cuando papá está trabajando o cuando papá no está disponible, y creo que es importante para los programas pensar realmente en las ocasiones en que agendas ese tipo de cosas.

Diedrick: Buenas tardes a todos. Es Diedrick de nuevo. La siguiente etapa de desarrollo en la que entraremos es la etapa de infancia tardía. Y esta es la etapa de desarrollo de transición donde el niño en verdad hace una transición de bebé a niño pequeño. Creo que es realmente importante para los programas el proporcionarnos para observar en verdad el impacto cultural en la participación con los padres, específicamente la influencia cultural del padre al que atiendes directamente. Al hacer eso, nos permitirá ver cómo los padres usan ese rol como padres, también nos permitirá ver en verdad su nivel de participación, cómo perciben su nivel de participación, y también nos informará sobre cómo combatir las barreras y algunas de esas ansiedades que los padres experimentan particularmente durante esos años de desarrollo de la infancia.

Y cuando digo eso, creo que es muy importante que nos volvamos realmente intencionales sobre las actividades en las que involucramos a los padres. Y cuando digo intencional, realmente es poder informales sobre cosas que estamos haciendo en el entorno, por ejemplo, sabemos que los padres no pueden lactar. Sin embargo, pueden ser parte del proceso de alimentación y realmente identificar cuando el niño esté hambriento para responder a esas señales.

También podemos crear actividades centradas en entrenamiento de baño, como lo mencionó anteriormente la señorita Royace. Muchos padres realmente experimentan mucha ansiedad cuando se trata de cambiar el pañal. Así que creo que es muy importante que seamos intencionales sobre las actividades en las que estamos involucrando a los padres y creo que es muy bueno para nosotros mirar y documentar el proceso.

Creo que es muy importante documentar estas actividades de compromiso o empodera a los padres, y luego también les permite ver el resultado de la actividad, y cuando hablo sobre documentar, también estoy hablando de proporcionar imágenes, proporcionar imágenes de la actividad y en verdad revisar y crear un tablero de reflexión donde los padres realmente puedan recordar las actividades en las que participaron, en el entorno del salón y puedan llevar eso a casa. Creo que es realmente importante, la documentación es una práctica estricta, y realmente está apoyada en hacer que las familias vean e incrementen su nivel de confort cuando se trate de comprometerse con su esfuerzo.

David: John, ¿tenías algo que querías agregar?

John: Solo quiero leer esta diapositiva que, para mí, realmente capta cómo se crea una relación en la infancia entre el padre y el niño. Este es un padre, de hecho yo estaba en un grupo donde el padre dijo esto y pueden ver la relación desarrollándose. "Se pasó días durmiendo y no supe si tenía ojos o qué. La

primera vez que me recosté con él, solo nos miramos el uno al otro por una hora, y simplemente me sorprendió.

Pensé que era lo más genial del mundo, estoy estudiando cada detalle de su rostro y él está haciendo lo mismo conmigo. Es asombroso. Pasé horas pensando: "¿Es esa mi nariz? ¿Son esas mis orejas?" ". Aquí pueden sentir la conexión desarrollándose. Esto es lo que decíamos anteriormente y por qué la palabra "relación" es, en tantas diapositivas que les gustaría tener porque es algo más que solo hacer cosas por el niño o con el niño, Es un cambio dentro del padre y el padre reconociendo que esta persona también es parte de mí.

David: Entonces, John.

John: Sí.

David: Lo que estás diciendo realmente me hace pensar en la actividad con la que comenzamos, o más bien, la pregunta que propusimos para el grupo para responder en el chat general sobre aprender a través del juego. Y mientras hablas sobre esta cita, está esta noción de mutualidad, está esta noción de reciprocidad, y luego está esta noción de estar en un espacio compartido. Y lo que pasa con el tiempo para el padre y el hijo es que comienzan a desarrollar esta conexión realmente fuerte, donde como adultos, vemos a personas que han estado cerca por mucho tiempo, parejas casadas, tienen esta forma de comunicarse donde realmente no necesitan hablarse.

Bueno, la mayoría de esto fue no verbal, ¿cierto? Entonces estaban encerrados en este espacio compartido de reciprocidad y mutualidad sin ninguna comunicación verbal. Y creo que eso es excepcionalmente genial, Y repito, si estás hablando sobre la forma en la que un padre puede involucrarse con un niño a través del juego y cómo están impactando diferentes aspectos del desarrollo, sí, puede haber comunicación verbal, pero esa reciprocidad, el espacio compartido y la mutualidad, todas tienen que existir para dar una experiencia significativa.

John: Lo desglosaste maravillosamente, David. [Risas]

David: Gracias.

Diedrick: Y lo que eso es, realmente es establecer relaciones seguras. Realmente es hacer que los padres entiendan que durante este tiempo realmente están estableciendo unas relaciones seguras con su niño.

John: Así es.

Royace: Una de las cosas que estaba pensando mientras hablábamos sobre eso y reflexionando sobre mí misma, algunas veces como mamás, tenemos que dar un paso atrás para permitir que eso ocurra. Estamos tan socializadas para ser las cuidadoras que algunas veces no les damos a los papás el espacio para hacer eso. Entonces eso es algo que creo todos tenemos que tener presente y necesitamos tenerlo presente mientras trabajamos con mamás y papás.

David: Bueno, ese también es un punto importante, Royace porque como profesionales, tenemos buenas intenciones, realmente queremos ser facilitadores de este proceso, queremos ayudar a las mamás, queremos ayudar a los papás, queremos ayudar a los bebés. Pero al mismo tiempo, tienes

razón, si eso es indicativo de la cultura femenina, entonces los profesionales, maestros en el salón de clases, trabajadores de servicios familiares que están trabajando con hombres podrían no darle licencia o espacio suficiente para que participe de maneras significativas sin interferencia. Y lo digo con la mejor de las intenciones porque ellos realmente tienen buenas intenciones.

Ellos quieren ayudar, pero al mismo tiempo, ya que debidamente debo retroceder, y repito, observar y mirar y permitirle cometer esos errores, que no le salga bien necesariamente, este probablemente es un plan de acción importante porque entonces puedes tener un diálogo realmente significativo en torno a eso, y luego lo que eso hace, es que también impacta la relación que estás desarrollando con el padre porque ahora él confiará en ti en otras situaciones donde puede que sepa o no qué hacer.

Royace: Acabo de ver uno de los comentarios en el chat sobre alguien que dijo que la primera vez que su marido le dio un baño a su hija, estaba nervioso, y ella solo, él quería que ella estuviera ahí como apoyo, pero aun así retroceder y dejar que él lo hiciera, y de eso es exactamente sobre lo que estoy hablando.

John: Correcto.

David: Correcto, sí.

Diedrick: Y creo que también es bueno para los programas identificar esas ansiedades que los padres pueden tener. Al igual que la mamá detectó que el padre estaba nervioso, creo que como proveedores en programas, necesitamos detectar la ansiedad y cuando los padres puedan estar nerviosos por una actividad de participación en particular.

John: Dos personas aman a la otra persona, se van a meter en el camino del otro. [Risas] Y lo que la persona que tiene más poder tiene que hacer, en este caso, es la madre porque ella tiene poder sobre lo que pasa con su bebé, tienes que quitarte un poco del camino para que el padre, o quien sea, pueda venir podría ser un abuelo, pero siempre sucede que existe este fenómeno llamado control de acceso, y creo que realmente se aplica aquí.

David: Por supuesto. Entonces, Diedrick, ¿quieres llevarnos a la siguiente diapositiva?

Diedrick: La siguiente diapositiva, Infancia tardía.

David: Correcto.

Diedrick: De nuevo, es esa etapa de desarrollo de transición, y eso es cuando el infante en realidad hace una transición de ser un bebé a ser un niño pequeño. Y lo que sucede es que podemos notar un mayor nivel de desarrollo motriz con el niño, y en los programas, es realmente importante que involucremos a los padres y los eduquemos en este periodo de transición y cómo podemos participar en las diferentes actividades que realmente podemos realizar. Quiero decir, pueden involucrar al padre a lo largo del proceso de entrenamiento de baño. Muchas veces, cuando se trata de entrenamiento de baño, nosotros no necesariamente e intencionalmente, no involucramos al padre.

Pero este es el momento en el que realmente podemos involucrarlos a lo largo de todo ese proceso de entrenamiento de baño. También, educar al padre en esta etapa de desarrollo es cuando el niño comienza a explorar y cómo como padres podemos apoyarlos a lo largo de esta época de exploración,

ser realmente intencionales sobre las actividades que realizamos en el salón de clases con el padre, educarlos en cosas que estamos haciendo en el salón de clases, ya sea tiempo de desarrollo motriz, tiempo de cenar, tiempo de entrenamiento de baño, cambio de pañal, ser realmente intencionales e involucrar a los padres y educarlos en esta etapa de desarrollo.

David: Esos son muy buenos planteamientos, Diedrick. Cuando miro esta diapositiva y escucho algunos de los comentarios que hiciste, en lo que pienso es la importancia de servir de ejemplo durante esta fase, ¿cierto? Cuando sirves de ejemplo con el niño, como estabas diciendo, en este espacio de exploración, entonces van a imitarlo. La imitación es una forma excelente para ayudarlos, repetición, y luego comienzas a ver los aspectos de los diferentes dominios de desarrollo que estás comenzando a influenciar, cognición, desarrollo del lenguaje, el social, el motriz fino, el motriz grueso, todo entra en acción. Mientras más crecen, más control tienen, sobre sus cuerpos. En realidad, son capaces de hacer muchas más cosas.

Diedrick: Y creo que como proveedores, es nuestra meta incrementar su nivel de confort cuando se trata de involucrarse con su hijo y realmente educarlos sobre cómo cada oportunidad es una experiencia de aprendizaje.

David: John, ¿algún comentario o idea?

John: Sí, me gusta esta lista de cosas. Siento que la infancia tardía es como el inicio de algo enorme en cuanto al niño convirtiéndose en una persona. Pero creo que esto último es realmente difícil para las personas, dejar que tu hijo lidere la interacción.

David: Sí.

John: Y muchos adultos, y es cierto en diferentes culturas, nos han criado para decirles qué hacer a los niños y donde mi padre decía: "es así porque yo lo digo". Él no iba a empezar a seguirme. [Risas] Y hubiera sido un error si lo hubiera hecho. Pero en cualquier caso, la idea aquí es que tenemos que dejar ir algo para poder seguir el ejemplo del niño, pero sabemos en relación al desarrollo del niño que es un proceso, es un proceso de interacción que ayuda al niño a crecer y aprender, qué está bien y qué está mal, qué se puede hacer, qué necesitan aprender, el cerebro del niño está diseñado para explorar. Y lo que nosotros tenemos que hacer, particularmente en este periodo, es unirnos a ese proceso. Nosotros no gobernamos el proceso, únete para que el niño en realidad pueda convertirse en él mismo o ella misma. Entonces, dejar que el niño lidere la interacción es difícil incluso para los maestros.

Diedrick: Entonces, lo que estás diciendo, John, es que tal vez deberíamos ser más papá aparte.

John: Correcto, correcto, correcto.

Diedrick: Creo que lo que sucede durante esa época es que involuntariamente, tendemos a sobreproteger. Incluso como maestros, como mencionaste, no le permitimos liderar al niño. Eso es algo difícil para nosotros como padres y proveedores. Pero creo que cuando comenzamos a practicar eso todos los días y a entender que esta es la etapa de desarrollo donde se supone que el niño debe explorar, entonces se vuelve una práctica diaria y comenzamos a proteger cuando sea necesario al contrario de sobreproteger.



John: Exactamente.

David: Lo que ambos están diciendo, y Royace tiene un fundamento que creo que quiere plantear, pero esto es muy obvio y evidente para mí cuando hablan sobre padres leyéndole libros a sus hijos, muchas veces, es muy importante para ellos llegar al final del libro. Pero algunas veces, un niño llega a una página en particular y se emociona con los colores y las imágenes o un animal en particular y los padres se enfrentan al desafío de ser pacientes y quedarse ahí, pero esa es la parte sobre dejar que el niño dirija, porque aún pueden tener una conversación o cambiar por completo el tema de la historia simplemente al quedarte en esa página. Royace.

Royace: Sí, uno de los comentarios que vi era sobre "¿Cómo mantienes involucrados a los papás o a los futuros padres antes de que el niño nazca?". Y creo que parte de eso es tener programas dirigidos hacia las futuras familias y no solo hacia las embarazadas, que querrán ver cuál es el rol que tiene el papá en el parto, el nacimiento e incluso si no están juntos, pero sabes que hay un papá y que él está esperando a un niño, poder hablar con él sobre los tipos de cosas que puede hacer una vez que nazca el bebé. Quiero decir, creo que eso es crucial, puede ser hacerlo venir y ser voluntario en el salón de clases, podría no ser con su propio hijo en ese momento, pero que se ofrezca para que pueda sentirse cómodo con los niños hasta que su hijo nazca.

Creo que lo que he descubierto es que los papás quieren tener tanta información como las mamás. No he encontrado mucha diferencia en eso. Creo que uno de los más grandes, además del de la lactancia, uno de los más grandes, porque tuve un gran programa con la lactancia, pero otro de los talleres más grandes que he tenido fue sobre desarrollo cerebral, y ese fue un taller completamente de padres. A partir de ahí, pidieron más y más información. Así que creo que si nos acercamos y conectamos con los papás en un nivel humano, eso evoluciona, pero tienen que reunirse con ellos donde estén y también tienen que verlo dentro del contexto de la cultura, porque diferentes culturas tienen diferentes ideas, tienen diferentes formas de relacionarse con los niños. Creo que eso es significativo y nosotros siempre tenemos que tener eso en mente.

Diedrick: Sin duda, sin duda.

David: Entonces, sí, John, te toca.

John: Sí, quiero regresar a lo que dijo Royace. Es interesante, lo que dices sobre el cerebro. [Risas] Sabemos que cuando los bebés lloran y los padres los escuchan, su cerebro responde casi exactamente de la misma forma que las madres. Lo diferente es cómo la cultura o la propia educación de los padres les ha enseñado a responder al llanto del bebé. El cerebro reacciona de la misma forma. Así que en cierto sentido, con nuestros programas, estamos abriendo la posibilidad de usar ese cerebro con su hijo.

Esta es otra cita. Esta en realidad es una madre quien dice esto, y dice: "Una perfecta mañana de primavera, estaba sentada en la terraza y levanté la vista del libro que leía para ver a mi hija, entonces de dos años y medio, nariz a nariz con los narcisos en nuestro jardín. Inclinandose de flor en flor, ella le dio un suave beso a cada una. Abrumada con amor y orgullo por haber tenido a una niña tan dulce y

tierna, corrí a sentarme a su lado. Fue entonces cuando se giró, me miró directo a los ojos, y dijo: "Aléjate, no te quiero aquí. Quiero a papi' ". [Risas] Así que creo que esta niña, la niña de dos años y medio está diciendo algo muy importante sobre lo que quiere del mundo.

Ella pasó más de dos años siendo cuidada por su madre, y su madre se ha sacrificado por ella y la ha mantenido muy segura y esta niña está diciendo: "Tal vez este hombre que se aparece de vez en cuando pueda enseñarme algo que tú no puedes, tal vez pueda recibir algo de él que sea un poco diferente". Ahora, podrían ser dos madres o dos padres, no importa. Es otra persona que le está proporcionando algo diferente al niño, y creo que esto nos lleva a lo que es la niñez.

Esta niña claramente está molestando a su madre con un comentario emocional que es típico de los niños. Pero como dije, también está pidiendo algo más del desarrollo. Muy bien, entonces la niñez, ¿de qué se trata la niñez? Bueno, es juego y descubrimiento, se trata de convertirse en una persona, es sobre explorar, se trata de probar los límites y correr riesgos, se trata de la imitación.

Entonces, en la niñez, ¿cuáles son algunas estrategias? Bueno, creo que una de las cosas que surgió anteriormente en el chat, el chat de los participantes, fue que alguien mencionó la importancia de los juegos físicos, y la investigación muestra que, bueno, sabemos que los padres tienden a participar en más juegos físicos con sus niños que las madres. Eso no significa que algunas madres no lo hagan tanto como los padres, solamente en general. ¿Pero qué hacen los juegos físicos por el desarrollo del niño?

Bueno, cuando los niños se ponen salvajes con el padre o la madre y se salen un poco de control, el padre impone un límite. Y la investigación muestra que cuando se sale de control y el padre impone un límite, este juego físico de hecho lleva a una mejor autorregulación por parte del niño a largo plazo. Así que creo que en cuanto a la estrategia, es importante básicamente apoyar el tipo de juego que lleve a una buena autorregulación, es en realidad, como dijimos anteriormente, llevarse bien con el padre y unirse a él en pensar cómo jugar con su hijo y no desalentar cosas que son útiles para el desarrollo. Otra cosa que sucede en la niñez que creo es muy importante, y puede pasar temprano. Es cuando el padre en realidad se da cuenta de que, debido a que el niño se está arriesgando mucho, los padres de ambos lados, tanto las madres como los padres se preocupen porque los niños pueden lastimarse.

Los niños se lastiman a menudo. Y lo que pasa con los padres, y creo que es particularmente importante para los padres, es que te das cuenta de que cuando estás jugando con tu niño, ves a tu hijo arriesgarse, ves a tu hijo lastimarse ocasionalmente, comienzas a darte cuenta de que el bienestar de tu hijo es más importante que tu propio bienestar. Y ese es un cambio real para un padre que de alguna manera, y estas son las conversaciones que pueden tener con los padres, ¿en qué piensan cuando su hijo en realidad hace algo y es probable que se lastime? Así que creo que esto es tremendo en términos de los padres diciendo: "Oh, un momento, el bienestar de mi hijo es tan importante como el mío". Eso lleva a que el padre corra menos riesgos.

El padre se da cuenta de que necesita cuidar de un niño, un niño que puede lastimarse, pero también sirve de ejemplo para el niño sobre la importancia de cosas como la generosidad y la compasión, que, en esta sociedad, realmente necesitamos mucho más. Así que creo que la niñez es un cambio real, es una

oportunidad para que los padres actúen de una forma en la que antes no podían. Y es algo transformador para muchos padres en este periodo.

David: Royace, Diedrick, ¿ustedes quieren agregar algo? Para mí, John, lo que dijiste, la parte de la seguridad se vuelve críticamente importante. Creo que tienes razón. El miedo de que el niño pueda lastimarse se vuelve, primordial para muchos padres. Y a veces, eso también puede llevar a que restrinjan o inhiban la trayectoria de desarrollo normal. Diedrick.

Diedrick: Sí, y también creo que aún hay espacio para la exploración, asegurándose de que se encuentren en un ambiente seguro, y en realidad es una oportunidad para crear un ambiente que sea seguro y es una oportunidad para que los programas eduquen a los padres en cómo los niños pueden explorar por todos lados, en diferentes espacios a lo largo de todo y solo asegurándose de que sea un espacio seguro para explorar.

Royace: Parte de, creo, lo que pasa es que realmente tenemos que, como padres y proveedores, tenemos que examinar cómo percibimos qué es seguro. Porque yo sé, en mí misma, que el tipo de cosas que mi marido hizo con los chicos no fueron el mismo tipo de actividades que yo hice. Pero cuando lo recuerdo y realmente medito sobre eso, era seguro, era seguro. Pero era mi propia perspectiva y supe que me sentía de esa forma incluso cuando retrocedí porque podía sentirlo en mí, pero supe que tenía que retroceder porque era una forma diferente de interactuar a la que no estaba acostumbrada, pero eso no significa que estuviera mal o que no fuera beneficiosa. Así que sigo regresando al hecho de que tenemos que examinar nuestro filtro y cómo estamos observando las cosas para asegurarnos de que no filtremos solamente a través de nuestro propio lente y no sea, correcto.

John: Y las actividades que podemos planear para los programas. Quiero decir, mi impresión cuando entro a los programas es: "Oh, este es un cuarto diseñado para mujeres que cuidan niños". No es un cuarto diseñado para chicos explorando el mundo. Y cuando salgo, quiero decir, sí, tenemos que mantenerlos seguros a todos, ese es nuestro trabajo como personas que cuidan de niños pequeños. Pero la realidad es que no puedes mantener totalmente seguros a todos. Y las actividades que son diseñadas, ¿está el cuarto diseñado con muchas actividades de mesa, con muchas cosas preacadémicas?

Bueno, estas cosas al aire libre y un poco de cosas más salvajes en realidad son preacadémicas. La capacidad que desarrolla la autorregulación viene de situaciones algo arriesgadas, no de situaciones controladas. Así que aunque tenemos una responsabilidad con la seguridad, también tenemos que crear oportunidades para que los niños corran riesgos, y con los padres presentes, eso puede ser controlado. Refuerza la relación entre el padre y el niño, pero también le agrega un poco de carácter diferente al salón de clase.

David: Bueno, lo hace. Y John, creo que lo que acabas de compartir es una buena plataforma. Algunas veces, cuando las madres están en un lugar difícil y podría haber un control de acceso, y los programas realmente quieren apoyar y alentar a toda la familia, hablar con ellos sobre las diferentes contribuciones que cada uno de los padres lleva a la mesa, ese es un buen ejemplo de decir algunas veces, lo de la seguridad, podríamos ponernos en una posición donde estemos temerosos de que el niño vaya a lastimarse, no es nuestra intención hacerlo, pero vamos a inhibir o a restringir el desarrollo de ese niño

de alguna forma, pero los padres tienen tendencia a ser un poco más comprensivos en torno a, "Bueno, déjalo subir a esa resbaladilla, yo estaré aquí. Voy a quedarme cerca de él para asegurarme de que no se caiga". Mientras que la madre podría decir: "No, queremos esperar a que crezca y sea un poco más grande antes de que lo intente".

John: Sí, extrañamente me recuerda al desarrollo del lenguaje, David. En la niñez, el niño intentará decir algo y la madre inmediatamente sabrá qué es lo que está intentando decir y le dará lo que sea que quiere, mientras que el padre no lo sabrá. El padre estará parado ahí y diciendo: "¿Qué estás intentando decir?". Así que el niño en realidad tiene que esforzarse con el padre para que lo entiendan y por ende es un buen desarrollo del lenguaje porque tiene que idear una forma para comunicarse. Básicamente, David, es decir, que los hombres son distraídos, pero de hecho, es algo bueno no dar demasiado apoyo cuando un niño está intentando lograr algo.

David: Buen argumento. Estoy de acuerdo. Royace o Diedrick, ¿quieren agregar algo antes de que continuemos a la siguiente diapositiva?

Royace: Creo que lo único, vi algo que alguien comentó o dijo que había una clase de paternidad en una preparatoria y que los papás estaban ansiosos de hacer sus muñecos, y creo que subestimamos a muchos de nuestros padres jóvenes y exactamente cuán dedicados están y lo que pueden hacer. Una clase que impartí les enseñaba a los padres jóvenes cómo cambiar a sus bebés.

En realidad comenzamos con muñecos porque era cuando estaban esperando, así que era antes de tener al bebé, pero todos eran futuros padres y teníamos muñecos y les enseñamos cómo sostenerlos, a eructar, a alimentarlos, a cambiar pañales, completamente todo, y es asombroso cuántos papás estaban realmente dedicados en ello, e incluso tuve a un padre adolescente que se me acercó y preguntó si podíamos hablar con la madre del niño, la mamá embarazada, porque él sentía que ella estaba deprimida y en realidad detectamos depresión perinatal y eso vino de un padre adolescente que estaba muy involucrado en aprender sobre los niños y aprender sobre el embarazo y qué esperar, que se dio cuenta de ello antes de cualquier otra persona.

John: Esa es una historia maravillosa. Tu ejemplo sobre los padres aprendiendo cosas, ¿había alguna madre ahí cuando enseñaste esa clase?

Royace: Sí, las tuvimos. Teníamos clases con los papás por sí solos y luego teníamos clases con las mamás y los papás. Parte de eso estaba dirigido hacia el intercambio de la comunicación y enseñar cómo había un rol para ambos y cuán importante era que ellos, incluso si ya no estaban juntos porque algunos no lo estaban, era importante que se comunicaran por el bien del niño.

John: Sí, eso es fantástico. Una cosa que la investigación nos dice sobre los papás y ser cariñoso y hacer algunas de las cosas que les estás enseñando es que es mucho más probable que sean cariñosos, esto se remonta al control del acceso de la que estábamos hablando antes. Es mucho más probable que sean cariñosos cuando la madre no está presente. Así que creo que hay, como dijiste Royace, hiciste algunas de las sesiones solo con los papás, ellos podrían mostrar sus aptitudes cuando la madre no está presente porque, en su mente o en la mente de la sociedad, "Oh, ese es su trabajo, así que voy a dejar que ella lo haga. Pero si yo soy el que tiene que hacerlo, entonces, claro, puedo hacerlo y me gusta hacerlo". Es una

estrategia interesante para que la consideren los programas en relación con, "Oh, ¿junto a los papás para hacer esto o también junto a las madres?".

David: Es el paradigma de, de la seguridad, ese tipo de cosas, mientras más puedan entender qué es lo que necesita hacerse y puedan participar en la actividad, entonces su seguridad, va a incrementarse y estarán cada vez más cómodos haciéndolo.

Diedrick: Ahora, es importante abordar que cuando hablamos sobre los papás, cuando hablamos sobre cualquier padre, cualquier hombre comprometido en la vida del niño, ya sea el abuelo, ya sea el tío, ya sea su hermano mayor, cualquier hombre comprometido en la vida del niño.

Royace: Por supuesto.

Diedrick: Para que vayan a la etapa de desarrollo preescolar. Y lo que estamos escuchando ahora es preparación escolar. Sin embargo, todos sabemos que la preparación escolar comienza desde el nacimiento, pero estos años de desarrollo preescolar son cuando en verdad promovemos mucho del desarrollo cognitivo, habilidades de pensamiento crítico, y de nuevo, creo que los programas que proporcionamos, realmente necesitamos ser intencionales sobre nuestras actividades de padre e hijo, informar a los padres sobre el programa que estamos utilizando, informar a los padres sobre las diferentes evaluaciones que se están utilizando justo ahora en el salón de clases. Clase se está utilizando en casi cada salón de clases de Head Start.

Y creo que también está bien que eduquemos a las familias en esta clase y también veamos la interacción entre el maestro y el niño así como el padre y el niño. Creo que también es bueno crear actividades que eduquen a los padres sobre cómo promover un ambiente positivo y ayudar a identificar el ambiente negativo.

Actividad física, también sabemos que durante los años preescolares, vemos muchas actividades físicas con los padres, educando realmente a los padres sobre cómo interactuar con sus hijos en cualquier oportunidad dada a lo largo del día, en cenas estilo familiar justo ahora, cómo eso promueve el lenguaje y el diálogo y cómo eso también es una oportunidad para presentar nuevas opciones de comida, ser realmente intencionales sobre el resultado de la actividad que estamos haciendo con los padres. Si invitamos a los padres durante la hora del círculo podemos hablar sobre lectoescritura y la importancia de leer un cuento todos los días.

Si los invitamos durante las horas de las labores, podemos hablar sobre las diferentes áreas en los salones y en realidad podemos involucrar a los padres y hablar sobre, esas áreas de teatro, una de esas áreas en las que podrían no ver involucrados a los padres. Hemos estado hablando sobre la importancia de eso y cómo eso promueve el lenguaje y cómo interfiere con ese rol de pensamiento de tipo de género. Muchas veces, descubrimos que realmente no educamos a las familias en los parámetros del salón de clases, solo los invitamos a pasar y creo que realmente tenemos que ser más intencionales sobre cosas que estamos haciendo en el salón de clases para que los padres puedan modelar esas cosas en casa.

Royace: Creo que una de las cosas en preescolar que tenemos que recordar es que debido a que a veces estamos demasiado enfocados en la persona que inscribe al niño, que muchas veces es la mamá, ese papá sin custodia, es nuestra responsabilidad el asegurarnos que estén involucrados en la medida de lo posible mientras no haya ningún tipo de violencia doméstica o cualquier cosa de esa naturaleza, ese tipo de cosas, ¿pero qué podemos hacer en las conferencias de padres y maestros? Si los dos padres no están viviendo juntos y están separados, pero ambos están involucrados, ¿qué podemos hacer para darles dos copias de la evaluación? Creo que esas son cosas que son fáciles de hacer para involucrar a un papá. Pero lo que he visto que es lo más impactante es reconocer y admitir el impacto que los padres tienen en el desarrollo.

Es muy motivador para un papá, o una mamá en tal caso, cuando un maestro comparte con ellos el impacto significativo que han tenido en su hijo. Algunas veces ves a un papá venir a la puerta y la niña inmediatamente deja de hacer lo que está haciendo y corre y chilla por ese papá. Y poder reconocer eso, en especial para nuestros padres jóvenes y sin custodia, el poder reconocer: "Dios mío, Sr. Fulano, mire lo que pasó cuando entró por la puerta". Ese tipo de cosa es muy motivadora, y es muy sencilla de hacer. Quiero decir, es muy fácil de hacer.

John: Sí, creo que esa es una gran estrategia, Royace, notar cuando un padre y un niño están conectando, ya sea en un juego y una actividad que sea preacadémica o cuando es en una especie de reunión pero en realidad decirlo, creo que requiere algo de eso. También creo que algunas veces toma tiempo. Invitamos a los padres a los salones de clase, pero necesitamos reconocer que todos harán eso a su propio ritmo y tal vez solo quieran observar un poco antes de involucrarse demasiado y tenemos que darles permiso.

David: John, ese es un excelente argumento. Mientras seguimos a la siguiente diapositiva, Creo que solo agregaré que, parece que están ocurriendo algunas cosas de verdad fabulosas en todos estos programas mientras miro el chat. Pero también es importante ser flexible con las expectativas mientras comenzamos a definir qué es el compromiso y qué aspecto tiene porque va a variar dependiendo de la habilidad de un padre, la relación con la mamá, el nivel de preparación del programa, y todo ese tipo de cosas de las que hemos estado hablando a lo largo de estos webinarios. Entonces, algunos pensamientos de cierre.

Una de las cosas de las que hablamos en este webinar es sobre la importancia de seguir el ejemplo del padre. Eso es realmente crítico y esencialmente importante dejar el juicio a un lado, disfrutar al niño, es importante que los padres puedan hacer eso y se sientan cómodos con sus hijos, llegar a un lugar donde se sientan cada vez más cómodos y que estén de acuerdo con demostrar amor. Ser alegres. Se puede ganar mucho cuando un padre participa en una actividad lúdica con su hijo. Y por último, las madres y los padres son ambos importantes en los primeros años.

Entonces, lo que también es evidente, repito, es que muchos de ustedes son muy considerados e intencionales al diseñar sus actividades de participación con los padres. Creo que en nombre de este equipo, les aplaudimos. Head Start ha estado apoyando familias e involucrando a los padres más que cualquier otra entidad que está realizando este trabajo. Muchos de ustedes están haciendo un gran trabajo y es nuestra labor asegurarnos de que continúen haciéndolo. Aunque otros puntos realmente

importantes es que la aceptación organizacional y el desarrollo profesional son una necesidad. Asegurándose constantemente de proteger el conocimiento de las personas que van a involucrarse con los padres. Aprovechen la investigación relevante para ganar un entendimiento sobre cómo apoyar a los padres que residen dentro de su comunidad. Evalúen constantemente y reevalúen sus esfuerzos para desarrollar y construir relaciones porque como dijimos a lo largo de este webinar y en el chat general, esa es la base. Las familias a las que atendemos están inmersas en varios desafíos y aun así todas tienen fortalezas excepcionales.

Ustedes deben elevar esas fortalezas y ayudarlos a usar esas fortalezas para comenzar a abordar sus necesidades y finalmente, permitan que esto penetre a lo largo de su programa al aprovechar la guía y todos los otros recursos que hemos resaltado a lo largo de esta serie. Así que aquí tenemos La Guía de programación de Head Start sobre la participación de los padres, desde el nacimiento hasta los cinco años.

Y lo que queremos hacer es señalar la tercera parte de la guía, la cual es la caja de herramientas. Y esto, puede ser muy útil para ayudar a los programas a evaluar donde claramente, muchos de ustedes deben estar familiarizados con esto, así que ya deben saber los niveles de preparación y las áreas donde pueden reforzar sus esfuerzos, pero es importante observar la sección de autoevaluaciones al final de la guía y también, como mencioné en una diapositiva anterior, algunas de esas actividades de desarrollo profesional que en realidad les ayudan a continuar haciendo el gran trabajo que están haciendo, llevándolo al siguiente nivel.

Solo una advertencia, esta investigación no ha sido actualizada con las nuevas normas de rendimiento de programa de Head Start. Solo para que lo sepan. Con suerte, podremos hacerlo en algún momento. Pero todo el contenido es relevante en términos de la forma en que está dispuesto y conectado al contexto. ¿Qué sigue? Pasos siguientes. Hay un enlace para una encuesta que se les enviará a los asistentes vía el correo PFCE del webinar ya sea hoy o mañana. Es realmente útil para nosotros si nos dan retroalimentación. Así es como nos fortalecemos y nos aseguramos de que los webinarios futuros sean más receptivos a sus necesidades, y, por supuesto, obtienen un certificado. Y permanezcamos conectados.

Pueden continuar conectados y participar en el chat general hasta las 4:15 p.m. Y participaremos con ustedes. Pero lo que es igual de emocionante cuando comencé el webinar o mientras comenzamos el webinar, abrí y hablé sobre los campeones de la paternidad. Si alguno de ustedes está realmente interesado en aprender un poco más sobre qué es eso, voy a escribir mi dirección de correo en el chat general, y nos encantaría que nos contactaran. Esencialmente, lo que estamos tratando de hacer es tener campeones de la paternidad en todo el país en todas las regiones, y serán una especie de individuos que estarán apasionados por este trabajo, lo apoyarán, y personas a quien podamos acudir cuando tengamos preguntas, cuando necesitemos más información sobre lo que está ocurriendo en todo el país y los programas, y tal vez también los invitemos en algún momento a que nos ayuden en futuros webinarios.

Así que con eso, en nombre de todo el equipo, solo quiero agradecerles a todos los que nos acompañaron y algunos de ustedes han sido parte de la serie completa. Muchas gracias por eso. ¿Alguno de los miembros quiere decir algo antes de que cerremos?

Royace: Sí, que ha sido un verdadero honor simplemente ser parte de esto. Me encantan algunas de las ideas que estaba leyendo en el chat. En el chat algunas de las maravillosas ideas que estaré implementando algunas de ellas, y estoy contenta que las personas estén apasionadas por este trabajo.

John: Sí, opino lo mismo, Royace, estaba leyendo algunas de las ideas del chat general mientras intentaba hablar y estaba descubriendo que algunas de las ideas que salían del grupo eran mejores que lo que yo estaba diciendo. Así que, les sugiero que lean sus comentarios porque son fabulosos.

Diedrick: Lo mismo en mi caso. Creo que fue fabuloso ver los comentarios que fueron publicados en el webinar. Vi uno recientemente de que estábamos hablando sobre más capacitación para los maestros cuando se trata de involucrar a los padres, y así.

David: Muy bien. Stella, ¿regresamos contigo?

Stella: Todo lo que puedo decir después de eso es gracias a todos, y esperamos tener noticias de todos pronto. Estaremos en el chat, para mantener el contacto por unos minutos más.