

Geometría y Sentido Espacial, Video 1

Maestra: Pensé poner algo que sea una figura geométrica. Bueno, tengo que esconder las manos para no revelarlo. Tú no, Marilyn, solo yo. Voy a poner algo que sea una figura geométrica dentro de una bolsa. Y me pregunto si ustedes pueden ayudar a otros niños a adivinar qué es. ¿Qué crees, Jammie?

Jammie: Es un círculo.

Maestra: Crees que va a ser un círculo. ¿Quiéren adivinar qué pondré en la bolsa? OK, entonces Jammie dice que es un círculo. ¿Qué otras figuras geométricas creen que podría haber en la bolsa? [Inaudible] Tal vez un triángulo.

Niña: ¡Un diamante!

Maestra: Tal vez un diamante.

Niña: Un diamante.

Maestra: Y Amy nos está mostrando con los dedos. O tal vez un círculo. Sé que tengo problemas con la parte del círculo cubierta por el dedo pulgar. O tal vez... ustedes ya conocen muchas figuras geométricas. ¿La sientes curva o puntiaguda? La sientes... puntiaguda. ¿Puedes decirme cuántas puntas hay? Mete la mano en la bolsa y dime cuántas puntas tiene. Una. ¿Y este lado? Dos. ¿Y este lado?

Niño: Una.

Maestra: Sentiste una punta. Sí, puntiaguda. Y ahora voy a llamar a Joceline para que me diga cuántas puntas siente. OK, Joceline, ven y dime cuántas puntas sientes.

Joceline: Tres.

Maestra: Hay tres puntas. ¿Conocen ustedes alguna figura geométrica que tenga tres...?

Niña: ¡El triángulo!

Maestra: El triángulo. Si creen que puede haber un triángulo en la bolsa, levanten la mano. Voy a anotar tres puntas porque supimos que era dura, suave, puntiaguda y tenía tres puntas. ¿Tú también crees que es un triángulo?

Joceline: Estoy segura.

Maestra: ¡Miren! ¡Era el triángulo!