

## **Conexiones: Entornos de aprendizaje que fomentan un comportamiento positivo**

Melissa Jaén: Buenas tardes y bienvenidos a todos. Que dicha de poder estar con ustedes nuevamente. Veo que algunos de ustedes han compartido con nosotros, que han —que nos están acompañando, que nos están acompañando desde California. También vemos aquí a alguien de Florida. Y también de Puerto Rico. ¡Bienvenidos a todos!

Y bueno, gracias por acompañarnos para este webinar en español de Conexiones. En nuestra sesión de hoy hablaremos de los entornos de aprendizaje eficaces que fomentan un comportamiento positivo.

Este año habrá siete webinarios en español, empezando con este. Vamos a facilitar cuatro por parte del Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje de la Primera Infancia, donde vamos a compartir con ustedes estrategias que pueden usar en sus programas para promover el desarrollo social y emocional de los niños. Mientras nuestras colegas en el Centro Nacional de Compromiso de Padres y Familias y Comunidad van a proporcionar información para los profesionales en servicios familiares acerca de cómo apoyar el crecimiento y desarrollo de las familias y niños. Y ellos van a facilitar tres de estos webinarios.

Entonces, bueno, solamente para darles una información de cómo va a estar este año.

Y primero, antes de entrar en nuestro tema, como siempre, nos gustaría repasar algunas de las características de la plataforma y algunos de los íconos que vamos a estar usando durante nuestro webinar. Si nos han acompañado antes, esto será un repaso más, pero verán al fondo de su pantalla estos íconos. Les recordamos que cada uno de estos íconos se puede cambiar de tamaño y también moverse en su pantalla según su preferencia. Es muy importante si tiene algunas preguntas, incluyendo preguntas técnicas, las pueda hacer a través del ícono color violeta, que es el ícono de Preguntas y respuestas. Aquí es donde vamos a hacer nuestra conversación.

También Carmen y yo vamos a estar al tanto y vamos a tratar de responder a todas sus preguntas durante la sesión. También encontrarán las copias de la presentación, algunos recursos que hemos incluido relevantes al tema. Lo puede encontrar esto en el ícono azul de la lista de recursos y también allí tenemos la Guía de Participante, que es un documento que vamos a estar repasando y visitando durante el webinar.

También tenemos subtítulos en inglés y en español según su preferencia. Y por último, si tiene cualquier dificultad técnica durante el webinar, puede encontrar información de lo que puede hacer en el ícono de ayuda. Y también tenemos a algunas personas que nos van a estar ayudando hoy si tiene alguna pregunta.

Y bueno, nos gustaría representarnos formalmente. Mi nombre es Melissa Jaén y soy especialista de entrenamiento y asistencia técnica con el Centro Nacional de Desarrollo,

Enseñanza y Aprendizaje de la Primera Infancia. Un nombre muy largo, pero lo conocemos como DTL. Y bueno, estoy muy contenta, como les dije, de estar aquí con ustedes nuevamente y de poder ser una de las presentadoras para este webinar en español junto con mi colega Carmen.

Carmen Fontáñez: Bueno, hola a todo el mundo. Mi nombre es Carmen Fontáñez. Soy especialista en comunicaciones bilingüe, y al igual que Melissa, trabajo en el Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia. Como dijo Melissa, un nombre muy largo, y pues cariñosamente le decimos DTL.

Me siento muy contenta en compartir con ustedes este webinar en español, y muchas gracias por estar con nosotros.

Bueno, pues vamos a comenzar y vamos a mirar nuestros objetivos de aprendizaje. Pues luego de nuestro tiempo juntos hoy, esperamos que ustedes puedan promover los comportamientos positivos de los niños mediante el diseño de entornos de aprendizaje eficaces e interactivos. También que puedan usar estrategias y recursos que son cultural y lingüísticamente apropiados para los niños y que apoyan la creación de ambientes de aprendizaje, rutinas y actividades que involucran y promueven el aprendizaje.

Ahora nos gustaría resaltar la guía del participante de este seminario web. Si aún no ha descargado esta guía, le sugerimos que lo haga. Esta guía tiene como objetivo ayudarlo a participar y reflexionar durante nuestro tiempo juntos hoy. Los materiales que utilizaremos para participar durante este seminario web se incluyen en cada sección. También se incluyen todos los recursos a los que hacemos referencia aquí hoy. Esperamos que la guía del participante sea su propio recurso al que usted pueda consultar una vez concluya el seminario.

Bueno, este año la serie Conexiones se ha centrado en el dominio de desarrollo social y emocional dentro del Marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start, o ELOF, como lo conocemos. Entonces, el marco describe las habilidades, comportamientos y conocimientos que los programas deben fomentar en todos los niños. Ahora veamos el desarrollo social y emocional.

Bueno, pues el dominio de desarrollo social y emocional incorpora los subdominios de relación con los adultos, relación con otros niños, funcionamiento emocional y sentido de identidad y pertenencia.

Las habilidades sociales fundamentales como cooperar y compartir se desarrollan a esta temprana edad. Los niños pequeños necesitan apoyo de los adultos mientras aprenden a practicar estas habilidades. Apoyar las habilidades de los niños en este dominio ayuda a los niños a adquirir conocimientos, aprender nuevas habilidades y establecer y alcanzar metas. Los niños aprenden a navegar con éxito experiencias de aprendizaje que son desafiantes, frustrantes o simplemente toman tiempo para lograrlas.

La forma en que los niños participan en el aprendizaje influye en el desarrollo de todos los dominios y contribuye directamente al éxito en la escuela. Entonces, el marco de resultados de aprendizaje temprano nos ayuda a considerar cómo estas habilidades se desarrollan en niños pequeños de una manera de simple a complejo.

Entonces, durante la sesión de hoy, vamos a hablar de las habilidades que usted puede fomentar en los subdominios. Ahora pasamos a una actividad con Melissa.

Melissa: Sí. Bueno, vamos a empezar con esta actividad, y hay varios pasos que queremos hacer para esta actividad. Primero queremos que piensen en un niño que ha sido fácil de enseñar. Cuando tengan ese pensamiento de ese niño, ahora queremos que piensen en un niño que ha sido difícil de enseñar. Si no está trabajando directamente con niños, piense en un niño que observó que era fácil o difícil de enseñar por parte de la maestra.

Entonces, cuando ya tengan ese pensamiento, ha ubicado a esos dos niños, ahora queremos que piense en ese niño que fue fácil de enseñar. Queremos que escriba y comparta una conducta que usted observó que exhibió el niño. OK. Y ya cuando ya haya compartido una conducta que exhibió el niño fácil de enseñar, ahora queremos que piensen y escriban una conducta que exhibió el niño que fue difícil de enseñar.

Entonces, vamos a ver aquí algunas respuestas. Tenemos a Silvia, que compartió que para el niño que fue fácil de enseñar, el niño era tranquilo. Aquí vemos también que el niño difícil de enseñar fue muy activo. También vemos aquí que el niño difícil no se le venía fácil compartir. Y aquí vemos otro que el niño fácil de enseñar era muy amigable. Bueno, sigan compartiendo estas respuestas.

Ahora, la siguiente parte de esto, lo que queremos ahora que piensen y escriban, y también que compartan con nosotros una habilidad que se le viene a la mente que podría haber carecido o que le faltaba al niño que fue difícil de enseñar, que le faltaba aprender o que estaba en el proceso de aprender.

Entonces, esa la siguiente cosa que le estamos pidiendo que haga. Y aquí sé que todos están pensando y compartiendo sus respuestas aquí. Veo que alguien está mencionando... que al niño que fue un poco difícil o que se le hizo difícil a la maestra enseñar que le faltaba experiencia al compartir. Fue su primer año en estar con niños en grupo, entonces esa habilidad le faltaba aprender. A otro niño aquí tenemos que le faltaba esperar turnos. Y a uno, regularizar sus emociones.

Bueno, muy bien. Estoy esperando a ver si no hay otras cosas, otras respuestas para compartir aquí. Y bueno, sigan compartiendo aquí. El punto con esta actividad que quisimos es compartir. Según sus respuestas, sabemos que los niños todavía están aprendiendo, y como dijo Carmen, estas habilidades de los niños se aprenden con la experiencia y necesitan un adulto que les ayudemos a navegar las experiencias frustrantes, o en este caso, situaciones nuevas que van llegando a un salón de clase por primera vez. Entonces, es importante apoyar este comportamiento positivo en los niños a través del apoyo de estas habilidades.

Y bueno, lo que a mí me gusta decir siempre es que los niños tienen unas emociones muy, muy grandes y ellos están aprendiendo apenas a regularizarse y necesitan nuestro apoyo. Y bueno, precisamente de eso es lo que vamos a estar hablando hoy.

Ustedes como profesionales, docentes o profesionales educativos tenemos unos consejos para ustedes, o también si están apoyando al personal, también algunos consejos para que ustedes puedan crear un entorno de apoyo que pueden promover comportamientos que nos desafían.

Entonces, aquí vamos a estar repasando algunos consejos. Como le dije, no importa si está enseñando por primera vez, si es su primer año enseñando o si tiene muchos años de enseñar. Los consejos que vamos a compartir con ustedes van a ser útiles, especialmente si ustedes tienen niños que están ingresando a su salón nuevamente, o sea, que son nuevos a su salón y esperemos que le haya —que estos consejos le vengán bien.

Y bueno, empecemos. Sabemos que hay muchos elementos que impactan los entornos y sabemos que los entornos de aprendizaje son espacios enriquecedores que fomentan el desarrollo de los niños pequeños. También, que estos entornos son espacios de juego. Bueno, perdón, estos entornos incluyen espacios no solamente en el salón, sino los juegos, las áreas que componen la rutina de cuidado, como el área de pañal o el comedor, pero también las áreas de afuera. O sea que son todas las áreas donde están los niños.

Y bueno, es importante que creemos un entorno de aprendizaje que incluso es atractivo para los niños y también que apoyan y promueven el desarrollo social y emocional de los niños para que esto promueva su comportamiento positivo.

Y como ven... Bueno uno, sabemos que hay muchos elementos que apoyen al aprendizaje y también que ayudan a prevenir el comportamiento desafiante. Pero para nuestra sesión vamos a compartir y enfocarnos en solamente seis elementos que son esenciales para promover este comportamiento positivo que vemos aquí en la diapositiva, que incluyen establecer un horario y rutina.

El siguiente, diseñar un entorno físico para promover la participación activa del niño. También, representación de las familias visualmente y las siguientes reglas del salón, y también transiciones de apoyo, y finalmente, los sistemas de gestión de comportamiento. Estos son los elementos que vamos a estar hablando o repasando hoy, compartiendo consejos.

Y bueno, empezando con el primero, el primer elemento, que es establecer horarios predecibles. Y bueno, primero, por qué es importante establecer un horario predecible. Si gusta compartir sus ideas lo puede hacer a través del ícono de Preguntas y respuestas. Pero sabemos que es importante por muchas razones. Pero una de ellas es que el horario diario y que es constante con las rutinas, y que las rutinas estén detalladas, le proporciona al niño un día predecible. El niño sabe lo que sucede durante el día.

Y bueno, aquí veo que Amelia nos comparte que también es importante el horario, porque los niños saben lo que sucede a través del día en ese momento y también lo que viene después. Muchas gracias por compartir eso.

Y como vemos aquí en la diapositiva, un horario predecible es muy importante de establecer y muy importante que sea visible para todos los niños. También usarlo constantemente y que las actividades dentro de este horario sean balanceadas, como tiempo libre, tiempo de grupo pequeño, tiempo libre o tiempo individual. Y bueno, también, si hay algún cambio del horario de que se comunique esto a los niños.

Y también es que por último, individualizar este horario para los niños según lo necesiten. Y bueno, sabemos que hay muchas versiones de horario, pero algunas cosas muy importantes es de que los horarios estén disponibles en los idiomas de los niños que ustedes tienen en su salón. Por ejemplo, queremos aquí si tienen niños que hablan español, el horario aquí está en inglés y en español, y también incluyan representación de los niños de su salón. Aquí se puede ver fotografías, pero estas fotografías pueden ser de sus niños que tienen en su salón que estén haciendo o participando en esa rutina.

Carmen: Melissa.

Melissa: Sí.

Carmen: Tenemos también otro comentario por aquí que nos dicen que la predictibilidad ayuda a los niños con seguridad emocional. De Edgardo. Muchas gracias, Edgardo.

Melissa: Muchas gracias. También veo que también ayudan la seguridad socioemocional. También veo aquí. Muchas gracias por compartir. Y bueno, tenemos aquí un video que nos gustaría compartir que demuestra cómo enseñarles el horario. No nomás es tenerlo. Pero también asegurarnos de que lo estemos enseñando de una manera que los niños lo entiendan. Entonces, mientras estén viendo este video, queremos que reflexione cómo usted está usando actualmente su horario y también cómo lo está enseñando hacia los niños. Entonces voy a — vamos a ver el video.

[Inicio del video]

Maestro: Vamos a hablar sobre nuestro horario. Empezaremos allí. Ahorita, ¿nuestra llegada se ha...?

Niña: Terminado.

Maestro: Terminado. ¿Y el círculo?

Niño: Es casi la hora.

Maestro: Todavía no, tenemos tiempo. Luego vamos al patio de juegos y al baño, ¿y nos sentamos a comer el...?

Niños: ¡Almuerzo!

Maestro: Después del almuerzo, iremos a la hora de los cuentos. Y entonces después de la hora de los cuentos –y en la hora de los cuentos vamos a hablar de la escritura a mano, las letras G y H, aquí mismo. Y después se la escritura a mano vamos al...

Niños: ¡Gimnasio!

Maestro: El gimnasio. Después del gimnasio, nos vamos al patio de juegos y luego al baño. ¿Qué hacemos después de que lavemos las manos?

Niña: Irnos a casa, irnos a casa.

Maestro: Aquí mismo, ¿cuál es éste?

Niños: El refrigerio.

Maestro: El refrigerio. Entonces nos vamos al refrigerio.

Niño: Y a cepillar nuestros dientes.

Maestro: Cepilla nuestros dientes, Gracias DJ.

Niño: E irnos a casa.

Maestro: El círculo, y luego irnos a casa.

Niño: Yo lo dije por él.

[Fin del video]

Melissa: Muy bien. Bueno, ojalá y este video otra vez les haya ayudado a reflexionar en cómo ustedes están actualmente repasando o enseñándole el horario. Una de las cosas que me encantó aquí es de que el maestro usa un broche para indicar lo que ya repasaron y también lo que están llevando a cabo en ese momento. Creo que es una manera muy útil. Bueno, y como les dije, ojalá y alguno de estos consejos le pueda ayudar a reflexionar en cómo está usted enseñando su horario. Y bueno, seguimos con Carmen.

Carmen: Sí. Bueno, vamos a hablar sobre horarios y rutinas. Vamos a ver cuál es la importancia de establecer rutinas para el salón de clases o el cuidado infantil familiar, y cómo ayudan a los comportamientos que nos desafían.

Entonces, ¿cuál es la diferencia entre un horario y una rutina? Bueno, pues un horario representa el panorama general e incluye las principales actividades que ocurren a lo largo del día.

Las rutinas son los pasos necesarios para seguir para completar las diferentes partes del horario. Si desean, pueden compartir sus ideas sobre horarios y rutinas en el ícono de Preguntas y respuestas.

Entonces, ahora hablemos de establecer rutinas, pues es importante establecer rutinas para el salón de clases o el cuidado infantil familiar. Las rutinas ayudan a que su salón de clases y el cuidado infantil familiar funcionen con un mínimo de problemas, lo que maximiza el tiempo de aprendizaje y previene la ansiedad y los comportamientos que nos desafían.

Entonces, las rutinas se completan de forma similar cada día cuando se observa un entorno de aprendizaje en el que existen las rutinas, pues los niños parecen saber qué hacer con poca ayuda de los adultos. Entonces, este tipo de procedimiento permite al personal educativo estar más disponible para ayudar a los niños que puedan necesitar un poco más de apoyo para completar la rutina.

Una rutina también ayuda a prevenir la ansiedad y el comportamiento desafiante. Las rutinas deben apoyar el desarrollo de las capacidades de los niños para hacer cosas por sí mismos, pero no deben ser demasiado complicadas para que los niños las aprendan y las recuerden.

Entonces, una de las rutinas que hay que atender es la llegada. ¿Qué harán primero los niños cuando lleguen? ¿Se registran primero o guardan sus pertenencias? ¿Y cuándo se lavarán las manos? ¿Y qué harán si no llegan todos al mismo tiempo?

Bueno, pues un consejo es pensar en que la primera actividad sea una en la que los niños puedan participar a medida que van llegando. Por ejemplo, empezar el día al aire libre permite a los niños ejercitar sus músculos grandes mientras llegan otros niños. Una vez que lleguen todos los niños pueden empezar a entrar para guardar sus abrigos y mochilas, lavarse las manos y sentarse a desayunar. Entonces, pueden compartir sus ideas para una rutina de llegada en la sección de Preguntas y respuestas.

Bueno, entonces vamos a mirar aquí... estas imágenes que tenemos en la pantalla. En este entorno de aprendizaje que ven, los niños mueven los nombres de la fila que dice "en casa" a la fila que dice "la escuela" cuando ellos llegan. Esta rutina ayuda a los niños a aprender que están en un nuevo entorno con expectativas diferentes y volverán con sus familias al final del día.

Ahora, si tenemos en cuenta la equidad y la inclusión y la pertenencia, podríamos hacer que esto fuera de la familia a la escuela para incluir a los niños que no tienen vivienda o que viven en hogares que se ven diferentes.

Además, si quieren que los niños se registren como parte de su rutina de llegada, asegúrense de colocar en la libreta de registro en algún lugar cerca de la primera actividad. Por ejemplo, cerca de los cubículos y el lavamanos. Los niños, por ejemplo, llegan, guardan sus pertenencias, se registran y entonces luego se dirigen al lavamanos para lavarse las manos. Ahora vamos a continuar hablando sobre rutinas con Melissa.

Melissa: Sí, claro. Otro punto muy importante referente en las rutinas es tomar en cuenta las rutinas dentro de las rutinas. O sea, estas actividades dentro de una actividad. Es muy importante para el ritmo de esa rutina.

Y bueno, vemos aquí el ejemplo que tenemos en la diapositiva es el del tiempo de grupo grande, o como lo conocemos, el tiempo del círculo. Veamos aquí que dentro de la rutina del tiempo de círculo, las rutinas que se realizan en el mismo orden cada día son la canción de bienvenida. Después, el repasar el calendario, la actividad de movimiento y después el tiempo de libro o lectura. O sea que las canciones, las actividades de movimiento y también el libro son las cosas que se cambian dentro de esa rutina. Pero el ritmo o el *flow* de la rutina es la misma.

Bueno, y entonces este tipo de rutina predecible dentro de la rutina aumenta la participación del niño y también reduce el comportamiento desafiante, porque los niños saben lo que sigue durante esta rutina del círculo.

Entonces, tomar en cuenta las rutinas que se llevan a cabo dentro de esta rutina puede ser útil porque, como mencionamos, es predecible, pero también puede reducir el estrés del niño al saber qué va a pasar a continuación y también cuánto tiempo tienen que estar en esa actividad.

Y bueno, para resumir, es muy importante que estas actividades sean consistentes con el horario visual y que el horario de las actividades y las rutinas sean lo mismo. Como le hemos dicho, el horario visual les ayuda a los niños a saber cómo será su día, indicando cuándo ocurrirán las actividades y/o rutinas que da un sentido de predictibilidad a los niños.

Y bueno, pasando aquí tenemos un recurso muy útil que queremos compartir, que puede usarlos para el apoyo visual, o también establecer horarios y rutinas, que el recurso se llama "Apoyos visuales para rutinas, horarios y transiciones". Lo pueden usar ustedes mismos en su salón, pero también lo pueden compartir con las familias para que también les puedan ayudar a usar un horario visual en la casa con los niños. Como hemos dicho, el uso del horario visual no solo en el salón, pero también en la clase ayuda a que el niño pequeño sepa la actividad o rutina que se va a llevar a cabo.

Y bueno, este recurso lo hemos incluido en la Guía de participante para que también lo pueda explorar después o compartirlo, como dije, con los papás de familia o las familias. Y bueno, Carmen va a compartir con nosotros una información sobre el entorno.

Carmen: Sí, bueno, ahora veamos el entorno físico. Vamos a hablar de la organización del entorno físico para apoyar el aprendizaje y prevenir comportamientos desafiantes.

Cuando pensamos en el entorno físico, nuestro objetivo es crear un ambiente acogedor donde los niños se vean reflejados y donde todos pertenezcan. Si tienen sugerencias para crear un entorno acogedor, las pueden compartir en la sección de Preguntas y respuestas.

Aquí vamos a mirar esta foto. Vemos que la maestra está colocando tarjetas de identificación en el área del círculo. Entonces, estas tarjetas de identificación con las fotos de los niños se

pueden usar para ayudar a los niños a encontrar su lugar a la hora del círculo o durante grupos pequeños.

Entonces, sacar las tarjetas con los nombres por adelantado maximiza el tiempo de aprendizaje, porque los niños sabrán rápidamente a dónde ir. También proporciona práctica en el reconocimiento de sus nombres y cuando las tarjetas se sacan con anticipación, el personal de educación puede considerar cuidadosamente, por ejemplo, quién debe sentarse más lejos de la puerta, cerca del personal de educación para poder ver el libro más fácilmente o más cerca de un compañero que pueda modelar los juegos con los dedos o en un área que no los distraiga.

Entonces, el personal de educación también puede reconocer a todos los miembros de la clase cuando recogen las etiquetas con los nombres. De esta manera, cuando un niño está ausente, también puede transmitir que lo extrañarán, lo que ayuda a desarrollar un sentido de pertenencia.

Arreglos del ambiente de aprendizaje. Bueno, al pensar en el entorno de aprendizaje debemos considerar el horario y tener en cuenta el flujo. El entorno del salón de clases o del cuidado infantil familiar debe apoyar el horario. Vamos a mirar esta foto que tenemos en la pantalla. Pueden ver que esta área está acogedora. Es el área de libros y el centro de escucha y escritura. Son áreas tranquilas y están muy juntas.

Entonces, algo que también debe considerar es evitar las áreas abiertas. Al pensar en el entorno de aprendizaje es importante evitar las áreas abiertas que puedan invitar involuntariamente a los niños a correr o aglomerarse en el espacio. Elija elementos visuales y materiales intencionalmente. Demasiadas cosas en el ambiente pueden ser abrumadoras para algunos niños. Por eso es importante que los materiales y las imágenes se elijan con atención. Proporcione un espacio tranquilo para que los niños tomen un descanso del grupo. Ellos también necesitan tiempo y espacio durante el día para relajarse por su cuenta.

Este espacio puede limitarse a uno o dos niños y crearse de manera que todavía haya visibilidad para garantizar la seguridad. Entonces, la forma en que los niños participan en el entorno es un indicador de lo que debe ajustarse para apoyar su aprendizaje y desarrollo. A través de la observación constante, el personal de educación puede comprender lo que podría ser necesario cambiar en el entorno físico.

En la Guía del participante pueden encontrar más información relacionada con el arreglo del ambiente de aprendizaje. Continuamos con Melissa que nos va a hablar sobre las familias.

Melissa: Sí, bueno, hemos hablado hasta ahorita del horario, del entorno y también hemos compartido con ustedes algunas estrategias para promover el comportamiento positivo del niño.

Ahora vamos a hablar del siguiente elemento, que es la representación visualmente de las familias de los niños que ustedes tienen en el entorno de aprendizaje. Un aspecto muy

importante de nuestro trabajo en Head Start es conocer a las familias de los niños, establecer esas relaciones, y nuestro trabajo que hacemos lo hacemos junto a los padres.

Entonces, es importante tomar el tiempo para conocer a los niños también como sus familias, mucho antes de que ellos comiencen el programa o que ellos ingresen a nuestro salón de clase. Es importante para que cada niño y cada familia se sientan bienvenidos, que son parte de la comunidad. Y bueno, esto se puede hacer a través de unas encuestas para las familias que pueden llenar sobre su niño. Es una actividad muy popular o que la conocen algunos de ustedes, me imagino. Es todo sobre mí, que también hemos incluido esta actividad en la guía de participante.

Pero conociendo lo que el niño sabe, lo que le gusta, ustedes lo pueden incorporar en su salón. Entonces, este tipo de encuesta ayuda mucho a conocer al niño y a través de esto, las familias lo están compartiendo con ustedes.

Y también otra forma de conocer a la familia y también a los niños se puede hacer a través de visitas, que las familias visiten el programa o salón de clase, o también en las visitas al hogar. Estas visitas previas que pueden hacer con las familias, como les dije, les ayuda a conocer al niño, lo que le interesa, lo que no le gusta, lo que lo frustra, e incluso cómo ayudarlo. Pueden ayudar... La información que comparten las familias con ustedes alivia la ansiedad que ellos pueden sentir al separarse de sus familias por primera vez si están ingresando a su salón después de un tiempo de estar en casa.

Y también lo que a mí me gusta de las visitas a casa es de que ustedes pueden conocer más de la familia. Me encanta. Mis hijos han tenido siempre las visitas a casa, y yo creo que en principio fue poco incómodo, pero creo que ayudó a establecer una conexión con las maestras, incluso algo más personal.

Entonces, creo que esta estrategia que usamos en Head Start es una muy exitosa para conocer y también para crear esta relación con las familias. Y bueno, ustedes si tienen algunas otras ideas o actividades que ustedes utilizan en su programa para conocer a los niños o también a las familias, por favor compártanlas a través del ícono de Preguntas y respuestas.

Y bueno, voy a hacer una pausa rapidito nomás para ver si hay algo aquí. Y bueno, hasta ahorita todavía no, pero bueno, voy a seguir y voy a estar revisando para que también podamos incorporar sus ideas.

Y bueno, entonces, ¿por qué es importante representar las familias visualmente de todos los niños en su salón? Bueno, primero que nada, atrae a las familias al programa. Se sientan bienvenidos y entonces, cuando ellos se sienten bienvenidos, ellos, entonces, pueden compartir cosas muy importantes sobre ellos, como su cultura, su idioma, también historias de la familia, sus tradiciones y también lo que a mí me gusta, sus comidas ricas, sus celebraciones importantes.

Y también una cosa muy importante es que a veces hay diferentes formas culturalmente en cómo saludar, en cómo interactuar, que son apropiadas. Entonces, es muy importante también el dar reconocimiento a esto si se saluda a los niños de diferente manera. Y bueno, lo más importante en esta representación visualmente de las familias es que cada niño sea representado. Esto lo pueden hacer a través de fotografías que sean visibles. Y también que todas las familias sean representadas de una manera positiva.

Entonces, Carmen, voy a hacer una pausa aquí. No sé si vemos algo en el chat, pero una idea que tenemos aquí.

Carmen: Sí, Melissa. Sí, cuando termines tenemos algo en el chat.

Melissa: Ah, bueno. Yo solamente iba a compartir que una compañera compartió que en su programa hacían libros de todas las familias y este libro lo incluían en el área de lectura. Incluso al final del año, cada niño se llevaba un libro de todas las familias para, otra vez, un recordatorio de su año con el programa. Entonces, Carmen, tú dices que tienes algo en mente.

Carmen: Sí, por aquí. No sé si estoy diciendo el nombre bien de ella. Es Xochitl. Nos dice que ellos envían cartulinas para que se representen visualmente con fotos y cosas que les gusten, como comida, mascotas, celebraciones, banderas, etcétera.

Melissa: Qué buena idea. No había visto eso de las cartulinas, ¿pero te imaginas el trabajo de hacer esto en las familias con sus hijos? Muy bonito para que represente. Muy bien. Muchas gracias por compartir esta estrategia.

Y bueno, otra vez sigan compartiendo, que nos gusta también sus ideas. Y bueno, por aquí seguimos otra vez, pasamos, vemos y vamos a estar al tanto de sus comentarios. Pero voy a pasar ahora al otro elemento que son las reglas del salón. Un elemento muy importante, las reglas. Sabemos que las reglas de salón de clases son útiles para fomentar esas interacciones positivas, pero aunque las reglas no ayudan necesariamente a que el entorno de aprendizaje funcione sin problemas, sí ayudan a transmitir a los niños y al personal la importancia de aprender juntos en grupo y una forma segura y saludable. Entonces esa es la meta o la razón por las reglas.

Y en cuanto las reglas unos puntos muy importantes de mencionar es de que aseguren tener algunas cuantas reglas para el entorno de aprendizaje. No muchas, porque si no se —muchas no es bueno tener porque no —es difícil para que los niños tomen en cuenta todas, pero sí algunas cuantas que sean sencillas, positivas, que enmarcan la seguridad y bienestar de los niños. Otra vez, estamos hablando del comportamiento positivo y esto es una forma de hacerlo. Y otro punto importante también es involucrar a los niños en el desarrollo de esas reglas. Cuando ellos los crean, tienen más compromiso.

Y bueno, aquí por último, dos puntos más que quiero agregar es enseñar las reglas de forma proactiva y también colocarlas en las áreas donde se puedan ver por parte de los niños. Y aquí tengo algunos ejemplos que quería compartir con ustedes. A la izquierda, aquí tenemos un

ejemplo de expectativas de comportamiento. Aquí es de que cómo caminamos en el salón de clase y también cómo jugar tranquilos. Otra vez, reglas sencillas, fácil de entender de parte de los niños.

Y aquí a la derecha tenemos un cartel de reglas de la escuela. Aquí están clasificada en tres partes, que es nosotros, unos a los otros y las reglas de nuestras cosas. Entonces, aquí otra vez son unos ejemplos de reglas sencillas, pero también hay otros ejemplos en la Guía de participante que hemos incluido.

Y pasando al siguiente, aquí tenemos otros ejemplos que a mí me gustan mucho porque representan tres áreas que son estar seguro de ser amigable y también de ser un aprendiz. O sea, aquí les digo que me gustan porque aquí estas fueron creadas con los niños. O sea que hicieron las reglas con los niños y se tomó en cuenta. Si ven las cartulinas, aquí las ideas de los niños de estar seguros y de ser amigables.

Entonces, otra vez, como hemos dicho, cuando se crean estas reglas, los niños, no nada más se fomenta el sentido de comunidad, pero también de pertenencia. Y bueno, otra vez, si tienen algunas otras ideas que tengan sobre las reglas, especialmente cómo incluyen a los niños en la creación de las reglas, compártanlas, por favor.

Y por último, aquí tenemos un video de un profesor hablando de cómo aborda el establecimiento y normas y expectativas en su programa. Y otra vez, la idea es que ustedes reflexionen mientras ven el video. Si pueden reflexionar sobre cómo están estableciendo sus reglas, las expectativas y también cómo lo están haciendo de una manera donde refuerza el comportamiento positivo. Entonces, vemos el video.

[Inicio del video]

Fanny Yang: Algunas preguntas en las visitas al hogar se relacionan directamente con las reglas. Preguntamos qué reglas tiene la familia en el hogar. También preguntamos qué recompensas y consecuencias usan cuando los niños obedecen las reglas o no lo hacen. Afortunadamente, la mayoría de las reglas resultan ser similares: seguir instrucciones, mantenerse seguro: cosas de ese tipo. Las reglas del hogar te mantienen seguro en casa, y las reglas de la escuela te mantienen seguro en la escuela.

Laurie Yarger: Involucramos a las familias de diferentes maneras. En nuestro programa, tenemos un boletín semanal en el que anunciamos la regla del salón en la que trabajaremos esa semana. Damos ejemplos sobre cómo es. Por ejemplo, una actitud corporal segura es no tocar a otros, mantener el control de los pies y el cuerpo. Luego, les ofrecemos el lenguaje que usaremos en el salón. También celebramos noches para las familias una vez al mes donde hacemos prácticas en familia.

Fanny: Hacemos que los niños participen al establecer las reglas y les permitimos ayudar brindando más detalles. Muchas veces, dan respuestas muy buenas y acertadas. Cuando hablamos sobre qué significa ser un buen amigo, muchos niños responden: "Significa compartir

los juguetes, ser amables con los demás, decir cosas buenas”. De esa forma, también se sienten partícipes. A veces, los diferentes grupos de niños señalan distintas cosas. Es posible que algunos grupos señalen usar los materiales en turnos, mientras que otros se enfocan en los cumplidos y hablan de manera amable entre ellos, y eso está muy bien. Ambos demuestran el comportamiento que se espera de un buen amigo.

[Fin del video]

Melissa: Bueno, solamente son unos buenos consejos que comparten estas maestras sobre cómo ellos establecen las reglas. Y bueno, aquí tenemos que nos han compartido también un participante que ellos mandan también correspondencias por email a los papás, explicándoles o compartiéndoles las reglas que están trabajando en el salón.

Y creo un punto importante que dijo esta maestra en el video es que las reglas son de casa y las reglas de esta no, no, que tienen dos diferentes que también los padres pueden ayudar a reforzarlos o también que tengan ese mismo lenguaje según las reglas. Y bueno, Carmen, yo creo que ahorita tú sigues con el tema de transiciones.

Carmen: Sí, bueno, vamos a hablar ahora de transiciones de apoyo.

Cada transición es un tipo de rutina, por lo que deben pensar en las transiciones que ustedes hacen con sus niños en el salón. Aquí hay algunos consejos a considerar cuando ustedes estén pensando en las transiciones en sus salones de clases o cuidados de infantil familiar.

Elimine las transiciones y el tiempo de espera innecesarios. Siempre que haya grupos de niños que hagan una transición juntos, por ejemplo, para ir al baño si es necesario que van juntos al baño, algunos niños tendrán que esperar. Entonces, puede eliminar el tiempo de espera dividiendo la transición en grupos más pequeños o en transiciones independientes. Pero si la transición de un grupo grande es inevitable, asegúrese de tener un plan de antemano sobre lo que los niños pueden hacer mientras esperan. Por ejemplo, pueden cantar canciones, escuchar un libro, jugar con los dedos, pero sea lo que sea, planifique el tiempo de espera si es inevitable.

Entonces, enseñe las expectativas durante el tiempo de transición. Usar una señal consistente para que los niños sepan cuándo se va a producir un cambio. Por ejemplo, tocar una campana, también puede ser un aplauso música o las luces que parpadean. O utilizar varias de ellas a la vez para incluir las distintas modalidades de los niños. Pero la clave es ser consistente.

Entonces, al motivar a los niños para la próxima transición, intente usar un material o una actividad especial. Por ejemplo, aquí como ven, la maestra está motivando a los niños a hacer fila para irse a casa soplando burbujas. Soplar burbujas refuerza y mantiene comprometidos a los niños que ya están en la fila y sirve para motivar a otros niños a darse prisa y hacer la transición.

Entonces, también puede considerar si algunos niños pueden hacer la transición por sí mismos. Por ejemplo, para la merienda puede colocar manteles individuales o tarjetas con dibujos para indicar la cantidad de comida que deben tomar y lo que deben hacer cuando hayan terminado. Entonces, este estilo de merienda abierta no solo puede disminuir las transiciones, sino que también ayuda a enseñar a los niños a ser más independientes y les da un mayor control para satisfacer sus necesidades. En la Guía del participante pueden encontrar más información sobre qué hacer cuando el grupo de niños tiene que esperar.

Ahora veamos transiciones con un educador. Como muchos de nosotros hemos experimentado, a veces las transiciones pueden ser un poco complicadas cuando solo hay un educador en el aula.

Escuchemos a la profesora Jenny hablar de cómo se apoyan las transiciones en esos casos. Mientras usted ve el video, piense cómo puede apoyar las transiciones cuando solamente hay un educador presente en el salón de clases.

Y si tiene ideas que le han funcionado a usted, por favor compártalas en el ícono de Preguntas y respuestas. Bueno, vamos a ver el video.

[Inicio del video]

Maestra: Entonces creo que asegurarse que a dónde esté trasladando a los niños, estos hayan recibido instrucciones muy claras de lo que se supone que tienen que hacer, si hay algo que deban hacer ahí. Entonces, por ejemplo, tal vez usted está haciendo la transición desde el exterior hacia el interior del aula para recoger todo al final del día, tal vez ha dado una instrucción clara de que hay un canasto con cuadernos, lápices de colores y libros y esas son realmente las opciones limitadas de lo que pueden hacer los niños cuando entran luego de esa transición en particular. De cierta forma eso cumple el mismo propósito de tener a otra maestra ahí para comenzar la actividad, pero es algo realmente claro para los niños acerca de lo que pueden hacer cuando entran al aula y luego recordarles cada vez que entran y decirles: “recuerden que vamos a entrar, ¿qué significa que podemos hacer?” e incentivarlos a que se acuerden entre sí lo que se supone que tienen que hacer cuando lleguen ahí.

[Fin del video]

Carmen: Pues, como pudieron escuchar, en el video ella habla que cuando hay un solo educador es muy importante que las instrucciones que se le den a los niños sean claras, que sean bien claras, que los niños tengan bien claro qué es lo que van a hacer después como parte de la transición y también de darles recordatorios nuevamente de las instrucciones.

Bueno, ahora, cuando los niños tienen dificultades con una transición, puede ser muy útil brindarles la opción de cómo completar la transición. Le da al niño algo de autonomía y una sensación de control y que puede calmarlo y motivarlo a completar la transición.

Por ejemplo, les podemos hacer estas preguntas a los niños. ¿Quieres sentarte en la alfombra verde o en la azul? ¿O quieres usar una cuchara o las pinzas? ¿O quieres guardar los bloques o los animales de la granja? Los estudios han demostrado que los niños generalmente eligen la última opción, por lo que son dos opciones que funcionan para el niño y para usted.

Entonces, es importante también preparar a los niños para pasar de una actividad a otra o de un entorno a otro. Para algunos niños pequeños, pasar de una actividad a otra, por ejemplo, de jugar en el patio al aire libre a jugar en las áreas de aprendizaje en el centro, puede resultar en confusión, frustración o en comportamiento problemático. Los adultos pueden ayudar a los niños a predecir lo que viene a continuación, lo cual ayuda a que las transiciones sean más manejables para ellos.

Algunas estrategias que pueden usar para ayudar a los niños durante las transiciones entre actividades. Bueno, pues ustedes pueden dar un aviso verbal a los niños de que una actividad va a terminar y que otra va a comenzar. Pueden usar el lenguaje de Primero y Luego. Por ejemplo: "Primero colocas el juguete donde estaba y luego puedes jugar en otra área del salón de clases".

Usar apoyos visuales, cantar una canción graciosa o que sea familiar. Pueden usar un cronómetro e individualizar las estrategias de transición, ya que algunos niños necesitan ayuda extra durante las transiciones. Ofrecer comentarios positivos específicos a los niños inmediatamente cuando las transiciones se realizan sin dificultades. Por ejemplo, pueden decir algo como: "Bueno, Lucas y Jorge se ayudaron para recoger el área de bloques y luego se fueron a la alfombra para estar listos para el círculo".

Anote algunas ideas en la Guía del participante y elabore un plan para completar la guía de planificación de la transición con su equipo docente. Ahora continuamos con Melissa.

Melissa: Carmen, veo que una hora no es suficiente para abarcar todo, pero este último punto que tenemos aquí del elemento que vamos a compartir para promover el comportamiento positivo es el de los sistemas de gestión del comportamiento.

Y sabemos para la organización del entorno de aprendizaje y para que sea exitosa se requiere de parte del personal educativo, como en el programa de hacer esto con intencionalidad. Entonces, el sistema de gestión de comportamiento es positivo y es importante tener porque todos los niños se les da reconocimiento positivo, no incluye medidas punitivas y cualquier comunicación que se le hace a los padres sobre los niños se centra en lo que ha ido bien en el día.

Y por último, ese sistema da reconocimiento a todos los niños durante el día. Y bueno, tenemos unos recursos que queremos compartir con ustedes, pero lo más importante aquí que queremos ver es que tengamos un sistema nosotros propios para motivar a los niños pensando antemano en cómo vamos a alentar el comportamiento positivo de los niños, cómo es que vamos a recordar alentar a todos los niños, porque a veces nos podemos enfocar solo en uno o alguno de los niños.

Y en su Guía de participante tenemos esta tabla que ayuda a que ustedes planifiquen esas habilidades para fomentar los comportamientos positivos. No la voy a repasar con ustedes. La tienen en su guía, pero simplemente es planear a través de esta tabla cuáles son los comportamientos desafiantes, pensar en qué quiere ver en lugar de este comportamiento, qué diría usted antemano y cómo va a fomentar que esos comportamientos positivos se sigan a través de los niños.

Entonces, aquí, Carmen, yo creo que es importante que puedas compartir los últimos dos recursos, si se puede.

Carmen: Sí, claro. Bueno, vamos a ver ahora proporcionando este recurso que ven aquí, que es proporcionando comentarios positivos y motivación, que ofrece algunas ideas para motivar a los niños. Por ejemplo, estas son algunas ideas de cosas que podemos decirles a los niños para motivarlos: "Gracias por ayudarme a ordenar los bloques. Fuiste paciente cuando esperaste tu turno para jugar en la mesa de agua e hiciste un excelente trabajo al colocar las piezas del rompecabezas".

La motivación no verbal también funciona. Por ejemplo, dar un abrazo, aplaudir, sonreír o simplemente pulgares hacia arriba. Entonces, ahora veamos este otro recurso que tenemos aquí que se titula "Preparación para la pirámide: Elementos esenciales del aula".

Repasemos brevemente los elementos. Horarios visuales, que incluye fotografías e imágenes prediseñadas para cada actividad. Expectativas de comportamiento y reglas del salón de clase o del cuidado infantil familiar. Y están escritas de manera positiva. Las familias están representadas visualmente y esa representación es de una manera positiva. Entorno físico diseñado para promover la participación. Los centros tienen límites claros. Los materiales y las consideraciones ambientales son fundamentales para el éxito del niño. O sea, los elementos visuales pueden simplificarse para los niños pequeños.

Este documento acaba de ser traducido y los elementos que nosotros hemos discutido a través de esta sesión han sido basados en este documento. Entonces, ¿continuamos?

Melissa: Sí, Sí, Carmen. Lo que tú acabas de mencionar, el recurso, otra vez, es nuevo. O sea, no es nuevo, pero lo hemos traducido para este webinar. Por favor, compártanlo con sus compañeros en su programa, que es un documento útil.

Pero bueno, hemos llegado al final. Nada más un recordatorio más. Si no es miembro de MyPeers, por favor inscríbese hoy. Es una buena plataforma para que ustedes puedan intercambiar ideas. Y bueno, más que nada para continuar esta conversación que hemos hablado hoy y para también, si tienen algunas preguntas, las podemos seguir ahí.

Y como siempre les damos las gracias por estar con nosotros nuevamente. Le pedimos que completen la evaluación que valoramos sus comentarios. En cuanto ustedes completen la evaluación podrán descargar el certificado de participación. Muy importante.

Entonces, gracias otra vez por acompañarnos. Ojalá que nos puedan acompañar para nuestro siguiente episodio, que es el 22 de marzo a la misma hora, 3:00 a 4:00. Entonces, esperen esa información de nuestro siguiente webinar en ECLKC. Buenas tardes y que tengan buen día todos.

Carmen: Sí, buenas tardes.