

## Fomento del desarrollo social y emocional al aire libre

Melisa Jaén: Bienvenidos y gracias por acompañarnos para nuestro webinar en español de Conexiones: Fomento del desarrollo social y emocional al aire libre. En este seminario vamos a analizar cómo los maestros y los proveedores de cuidado infantil... familiar pueden utilizar el entorno de aprendizaje específicamente al aire libre para fomentar el desarrollo social y emocional de los niños en edad preescolar. Si es su primera vez acompañándonos, la serie de Conexiones consiste en siete webinarios en español que proporcionamos con nuestras colegas del Centro Nacional de Compromiso de Padres, Familias y Comunidad.

Mi nombre es Melisa Jaén y soy especialista de Entrenamiento y Asistencia Técnica con el Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje de la Primera Infancia. Un nombre muy largo, pero lo conocemos como de DTL. Estoy muy contenta de estar aquí hoy con ustedes nuevamente para compartir otra serie de otro tema con ustedes y aquí estoy con mi compañera.

Carmen Fontánez: Hola a todos. Mi nombre es Carmen Fontánez y soy especialista en comunicaciones bilingües, y al igual que Melisa, que es mi compañera, trabajo en el Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia, como ella dijo, DTL. Estoy muy emocionada en estar aquí con ustedes hoy en este webinar que nosotros conducimos en español. Bienvenidos a todos.

Melisa: Gracias. Veamos los objetivos de aprendizaje para esta sesión durante este tiempo. Esperemos que ustedes puedan al final describir cómo el aire libre proporciona un entorno rico para el desarrollo social y emocional. También poder explicar estrategias para utilizar los espacios al aire libre como apoyo al desarrollo social y emocional de los niños en edad preescolar. Quiero mencionar que tenemos una guía del participante que acompaña esta presentación, como también las otras.

Si aún no lo ha descargado lo puede hacer ahora a través del ícono azul verde que es el ícono de lista de recursos. Les invitamos a que usen esta guía para que tomen sus notas. También hagan reflexiones sobre el contenido que vamos a repasar juntos y también, incluimos enlaces a todos los recursos que nosotros mencionamos o hacemos referencia durante nuestro tiempo juntos. Y bueno, esperemos que esta guía le sea útil después del webinar.

Carmen: Pues, comencemos. Hablemos del entorno de aprendizaje al aire libre para fomentar el desarrollo social y emocional en los niños de edad preescolar. Primero les quiero preguntar, por favor, piensen en lo siguiente: ¿Qué es lo primero que le viene a la mente al escuchar estar al aire libre? Si lo desean, pueden usar el ícono de preguntas y respuestas para compartir sus respuestas. Algunos ejemplos que nos vienen a la mente son conectar con la naturaleza, ser feliz, meditar, pensar y también que ayuda a restablecer nuestro estado de ánimo y a centrarnos. Sabemos que el estar al aire libre es saludable.

También hay investigaciones que dicen que los adultos y los niños pequeños experimentan considerables beneficios para la salud cuando pasan tiempo al aire libre. Por ejemplo, hay estudios donde han encontrado que la vista de la naturaleza desde las ventanas de las habitaciones de los pacientes se asocia con reducción en el tiempo de hospitalización con una menor necesidad de analgésicos y una mejora en la capacidad de concentración y el estado de ánimo en comparación con pacientes que están en habitaciones con ventanas que tienen vistas más urbanas.

Aparte de ser saludable, pasar tiempo al aire libre fomenta el desarrollo y el aprendizaje de los niños, lo cual es muy beneficioso. Quiero añadir que las normas de desempeño del programa Head Start abordan las experiencias y entornos de aprendizaje al aire libre. Repasemos cómo el juego al aire libre y la exploración benefician a los niños de muchas maneras. Los investigadores han identificado los resultados que se relacionan con los dominios del marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños, o ELOF como lo conocemos por sus siglas en inglés. Pues entre ellos está el aumento de la creatividad y la imaginación. Darle alas a la imaginación, un importante motivador para el aprendizaje permanente.

Aumento de las interacciones sociales entre los niños. Más oportunidades para tomar decisiones, resolver problemas y colaborar con compañeros, lo que también promueve las habilidades de lenguaje y comunicación; mejora en la conciencia, el razonamiento y las habilidades de observación, y efectos positivos en la capacidad de los niños para concentrarse y prestar atención. Y mientras están haciendo todas estas cosas, pues también están aprendiendo sobre cómo manejar sus emociones y trabajar unos con otros. Vamos a ver un video. Pero antes quiero mencionar de nuevo que hay una guía, como lo dijo mi compañera Melisa, del participante que acompaña esta presentación. Les sugerimos que tengan la guía abierta y disponible para que puedan escribir notas.

En este video la maestra demuestra algunas técnicas muy buenas que pueden usar o compartir con su personal docente. Mientras miran el video, pues pueden anotar, hacer algunos recordatorios. Aquí vemos que la maestra tiene una actividad para los niños. Mientras algunos niños están paleando tierra para que puedan plantar algunas semillas, una niña se acerca y quiere participar. Pero no está claro cómo se puede resolver la situación. Escuche cómo la maestra guía a los niños a través de esta situación social.

[Inicio del video]

Niña 1: Mis manos están sucias.

Niña 2: Yo quiero jugar también.

Docente: No creo que tengamos espacio ahora. ¿Puedes tomar tu turno después?

Niños: Sí.

Docente: ¿Está bien? ¿No? ¿Le podemos hacer un espacio? Ella realmente lo quiere hacer ahora.

Niña 1: No.

Docente: ¿No? ¿Y qué podemos hacer?

Niña: Necesitas esperar.

Docente: ¿Puedes esperar?

Niño: Espera un minuto.

Niña 2: No.

Docente: Si no quieres esperar, ¿qué les puedes decir? ¿Cómo se los vas a pedir?

Niño: ¡Nada!

Docente: Déjenla probar. Déjenla probar. ¿Como se los vas a pedir? Déjenla tomar su turno. Denle un tiempo.

Niña 2: Yo quiero... por favor

Docente: "Por favor." Usó la palabra mágica. Dijo "por favor". ¿Podemos compartir este recipiente? Quizás podemos tener tres personas haciendo esto y dos aquello. Ella está siendo amable.

Niño: No.

Docente: ¿Y qué tal Alex? Tu eres muy amable. Erica es muy amable. Trajo otro. Vamos a poner este aquí.

[Fin del video]

Melisa: Vemos aquí cuántas técnicas maravillosas usó la maestra. En particular, a mí me encantó cómo la maestra tomó su tiempo para ayudar a los niños a entender la situación y también de explicar a los niños qué tipo de comportamientos son apropiados. La maestra también usa un lenguaje que los niños entienden. Esto es necesario para apoyar la comprensión de los niños de la situación. También me encantó cómo la niña, vemos que se le ocurre una solución y lo hace. Trayendo la cubeta para incluir a la otra niña. Creo que esto habla de una gran cantidad de trabajo que se ha hecho anteriormente con esta niña. La niña entiende la perspectiva de la otra niña que no puede jugar.

Ella es sensible a esos sentimientos y vemos que piensa a través de la situación y viene con una solución maravillosa. Y también vemos que todos los niños involucrados en esta actividad están aprendiendo todo tipo de cosas, pero definitivamente están involucrados en el aprendizaje

social y emocional. El aire libre es un lugar maravilloso para que los niños desarrollen cada parte de sí mismo, como vimos en este video. Las investigaciones muestran que también pueden desarrollar hábitos saludables como el ejercicio, que es algo que se establece como un hábito para el futuro. Reflexiono y creo que reflexionando como un niño y ahora como adulto quisiera yo ver ese hábito de niño para continuar esto de los ejercicios. También algo necesario es aprender a valorar la naturaleza y nuestro planeta, que es necesario.

Finalmente, pueden jugar al aire libre y les recordamos que el juego para los niños, igual que para los adultos, es una estrategia de aprendizaje. El juego es aprendizaje. Bien. Hablamos de algunas maneras en que el aire libre beneficia a los niños. Ahora vamos a centrarnos en el desarrollo social y emocional al aire libre. ¿Por qué hablar de este tipo de aprendizaje? En primer lugar, hay ciertas evidencias de que el personal educativo no siempre reconocen la riqueza del aprendizaje que ocurre en entornos al aire libre. Incluso en algunos estudios se ha demostrado que los maestros tienden a pensar que el aire libre es un tiempo de descanso del aprendizaje y tiempo para jugar.

Cuando los niños en edad preescolar salen al aire libre, algunos maestros tienden a enfocarse en la seguridad y también en el manejo de comportamiento en vez de las oportunidades de aprendizaje, y por lo general se aporta menos dinero en los espacios al aire libre y también se piensa menos en cómo se pueden utilizar estos espacios para mejorar el aprendizaje. Un estudio resume que los maestros valoran más los entornos interiores que los entornos al aire libre. Los estudios también muestran que cuando los maestros, el personal, se da cuenta del potencial de aprendizaje al aire libre, las cosas cambian.

Los entornos al aire libre son maravillosos entornos de aprendizaje y bueno, ¿por qué son especialmente buenos para el aprendizaje social y emocional? Esa es la segunda razón. Vamos a explicar brevemente repasando nuestra historia como humano. No se preocupen, no es una clase de historia. Seré breve. A través de la historia, los humanos modernos han existido durante unos 300.000 años. Durante la gran mayoría de este tiempo, vivimos al aire libre. No era hasta los últimos días que la civilización permitió que la gente pasara la mayoría del tiempo adentro. Esto era algo muy nuevo. Durante los cientos de miles de años, la gente pasó la mayoría de parte de su tiempo en ambientes naturales como al aire libre. En 1981, se estimó que las personas que vivían en países industrializados como el nuestro pasaban el 90% de su tiempo en el interior, o sea, adentro. Eso fue hace 40 años y mucho antes del internet, redes sociales, fascinante ¿no?

Carmen: Sí, muy fascinante. Creo que está bien decir que la mayoría de las personas en los países industriales ahora pasan más del 90% de su tiempo en el interior. Experimentar cosas en los ambientes al aire libre es lo que cientos de miles de años de evolución nos hizo bueno en hacer. Nuestros cuerpos y nuestros sentidos evolucionaron para que pudiéramos tener éxito en eso. Lo que puede ser la razón por la que muchas personas sienten una sensación de bienestar al aire libre. Otra cosa que tenemos que añadir a esta historia es que somos una especie social. La parte más importante del ambiente de cualquier ser humano es pues otros seres humanos. Decimos esto en muchas de nuestras capacitaciones.

El adulto es lo más importante para el niño y no es solo porque los niños se sienten mejor con un adulto allí, sino que aprenden mejor. Uno de los datos más sólidos en el desarrollo infantil es que los niños aprenden mejor en situaciones sociales. Para la mayoría de nuestra historia, la gente ha sido social y al aire libre. Ustedes pueden estar pensando: "Pues bien, ¿y qué?" Nosotros construimos ambientes interiores por una razón. Nos gusta estar en interiores a mí también me gusta estar adentro. No hay nada malo con estar adentro. Mi punto aquí es simplemente que el aire libre es también un ambiente maravilloso. Tiene una larga y probada historia de ser un lugar donde las personas son sociales entre sí. Es donde aprendemos a ser sociales. Por supuesto, donde aprendimos a aprender.

Entonces, todo esto puede parecer teórico, pero entonces, ¿qué dice la investigación? Hay evidencia de que estar al aire libre es bueno para los niños, y especialmente para su desarrollo social y emocional. Para este seminario, Melisa y yo nos dimos a la tarea de hacer una profunda investigación sobre esto. Melisa, ¿quieres mencionar qué encontramos?

Melisa: Encontramos mucha, mucha información. Hay muchos estudios que se enfocaron en resaltar los beneficios para el desarrollo de los niños al estar al aire libre. Por ejemplo, en un estudio que consiste en docenas de otros estudios, se enfocó específicamente en experiencias cotidianas con entornos naturales, incluyendo parques infantiles o también como se conocen, patio de recreo y jardines preescolares, y también parques comunitarios. Estos espacios se refieren a espacios cercanos que son accesibles y nos dan la oportunidad de salir al aire libre de forma regular.

La pregunta es: ¿Y los niños se beneficiarán de estos espacios? Esta revisión consiste en varios estudios que se analizaron las experiencias cotidianas en estos entornos naturales. La conclusión, los hallazgos apoyaron la opinión de que pasar tiempo en la naturaleza es parte de una dieta equilibrada de experiencias infantiles que promueven el desarrollo saludable de los niños.

Carmen: Me encanta la idea de una dieta equilibrada de experiencias. Eso me parece una muy buena manera de pensar sobre cómo podemos relacionar y entretener el tiempo al aire libre en la vida de los niños. Otro análisis que se hizo de más de 43 estudios de todo el mundo, desde Australia a España, miraron el mismo tipo de espacios de naturaleza cercana en diferentes países, pero se enfocaron específicamente en el desarrollo social y emocional, y encontraron evidencia consistente de que estas experiencias al aire libre están asociadas con la función y el desarrollo socioemocional intra e interpersonal de los niños.

Esto es exactamente lo que hemos estado diciendo, que las experiencias al aire libre promueven el desarrollo social y emocional. Debemos tener en cuenta que ambas investigaciones incluyeron estudios que consideraron a niños con discapacidades o presuntos retrasos. Ambos encontraron que estos niños también se benefician de las experiencias al aire libre.

Melisa: Estas investigaciones representan más de 100 estudios y muestran que el desarrollo social y emocional ocurre en ambientes al exterior. Creo que es muy, muy importante porque

estamos reconociendo cada vez más que las habilidades sociales y emocionales son necesarias para el éxito en otros entornos, incluyendo los entornos de aprendizaje.

Carmen: Hay un estudio reciente que está enfocado en los niños de Head Start.

Melisa: Este estudio involucró más de 350 niños.

Carmen: El estudio encontró que a los niños que recibieron el apoyo social y emocional adicional les fue mejor en la transición al kindergarten. Tiene sentido porque las habilidades sociales y emocionales son realmente fundamentales. Como mencionamos antes, somos una especie social. Aunque ustedes también me imagino que tienen que haber escuchado cómo algunas personas hablan del aprendizaje en términos de STEM y STEAM, ¿verdad? En términos de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.

Melisa: Yo he escuchado de eso. Pero también hay algunos investigadores que hablan del aprendizaje SEAL, que es aprendizaje social, emocional y académico, y esto destaca la idea que no se puede aprender con éxito esas otras materias académicas hasta que se haya aprendido las habilidades sociales y de autorregulación que nos permite participar en el aprendizaje social.

Carmen: Es un concepto muy interesante.

Melisa: Transmite la idea que esas habilidades sociales y emocionales son lo primero. Ahora quiero hablar sobre unos estudios individuales. Veamos el juego al aire libre. Este fue un estudio observacional en el que estaban interesados en comparar el juego de los niños en edad preescolar en diferentes lugares. Los investigadores trabajaron con varios centros de cuidado infantil y examinaron cómo el juego de los niños se distinguía en ambientes interiores a los exteriores. Ellos encontraron que generalmente, cuando estaban al aire libre, los niños eran más propensos a participar en formas más complejas del juego de pares. En otras palabras, las interacciones sociales más complejas tienden a ocurrir en exteriores.

Carmen: ¿Y explicaron por qué estaba sucediendo esto?

Melisa: Los investigadores observaron que los materiales, igual que el equipo de los ambientes exteriores, tendían a ser más abiertos. La iniciativa, igual que la curiosidad de los niños, podía guiar la actividad. Los materiales del interior tienden a tener actividades más específicas asociadas con ellos.

Carmen: Cuando dices abierto, puedes dar un ejemplo.

Melisa: Incluso tenemos un video que voy a demostrar que muestre este ejemplo. Este video es corto, pero vemos a unos niños que están jugando al aire libre. Verán que todo lo que hacen es improvisado. No están siguiendo ningunas normas. Solo están jugando juntos, que ese es el concepto de cuando digo yo abierto. Los invitamos a que usen su guía de participante mientras ve el video. Aquí en la diapositiva tenemos unas preguntas que mientras ve el video que queremos que observe: ¿qué nota usted? ¿Qué habilidades sociales y emocionales desarrollaron los niños mientras juegan? Pasamos al video.

[Inicio del video]

Docente: ¿Cómo están llevando toda esa agua para allá?

Niño: Porque el agua...

Docente: A ver...

Niño: ¡Se fue muy rápido!

Docente: ¡Guau! pero veo una gran diferencia. Mira, que bonita, agua limpia. ¿Qué le está pasando a toda esta agua?

Niño: Se está convirtiendo en arena

Docente: Sí. ¿Se está convirtiendo en arena?

Niño: Si.

Docente: ¿Agua obscura y lodosa?

Niño: Hmm, ajá.

Docente: Hmm, ajá.

Niño: ¿Por qué cambió a este color?

Docente: Bueno, ¿qué piensan que le pasó? ¿Se puso obscura porque se ensució? ¿Sí?

Niño: Se convirtió en arena.

Docente: Es casi como lodo, ¿verdad?

Niño: Si.

Docente: Oh, sí. Déjame ver Anthony. Déjame ver cómo se va para abajo. Aquí. ¿Qué lo hace irse para abajo?

Niños: El agua.

Docente: ¿El agua lo hace irse para abajo?

Niño: Si.

Docente: ¿Piensas que...? Lo es. Jason dice que es muy, muy fuerte.

Niño: Y se está formando un charco de agua.

Docente: Así es, pero miren. Miren todo lo que se está yendo hacia allá.

Docente: Entonces, si dejan la arena aquí sin el agua, ¿se va a ir hasta abajo? ¿Qué creen? ¿Lo quieren probar? Muy bien. Adelante.

[Fin del video]

Melisa: Me encanta este video. La cuestión aquí es de que este tipo de juego tiene que ver con el aprendizaje social y emocional. Los niños no están siguiendo ninguna norma. Simplemente están disfrutando estar juntos, lo cual es una habilidad, sobre todo en ausencia de normas.

Carmen: Entiendo lo que quieres decir. O sea que es más divertido jugar con otros niños. Aunque jugar con alguien es mucho más difícil que simplemente jugar, sobre todo cuando no está estructurado así.

Melisa: Esto requiere mucha práctica. Hablando de esto, muchos de los estudios en las revisiones que hemos mencionado señalan que los niños que juegan al aire libre tienden a tener periodos de juegos más largos y tienden a participar en tipos de juegos más complejos, incluido el juego imaginativo.

Carmen: Mientras observaba el video, noté que la independencia parece jugar un papel aquí.

Melisa: Es importante enfatizar que los adultos están presentes y listos para intervenir, como lo vimos, por seguridad o para ayudar cuando sea necesario. Queremos que haya siempre una supervisión activa. Pero también es útil dejar a los niños que resuelvan las cosas por sí mismos cuando puedan. La experiencia espontánea brinda, aquí como vimos, más oportunidades para aprender esas habilidades sociales, como cuándo y cómo iniciar las cosas, cómo comprometerse y negociar con los otros niños, cómo lidiar con los sentimientos profundos cuando surgen. Igual también los niños necesitan ayuda para aprender estas cosas, pero también se beneficiarán del tiempo y del espacio para resolver esto por su cuenta.

Carmen: Creo que vale la pena dedicar un momento a pensar en algunas de las diferencias entre los ambientes interiores y exteriores. La mayor parte de lo que hace que los ambientes interiores sean atractivos para nosotros es el hecho de que podemos controlarlos. Por ejemplo, mira, hacemos los pisos planos para que no nos tropecemos. Ponemos sillas alrededor para sentarnos para que podamos estar cómodos. Contamos con iluminación constante. Mantenemos el aire a una temperatura agradable. Todo esto son inventos maravillosos y nos hacen sentir cómodos, pero también tienden a reducir el alcance de la experiencia, especialmente la experiencia sensorial.

Sentarse en el suelo o en un tocón, cavar, trepar, ver algo tan lejano como el horizonte. Estas son experiencias al aire libre. Estar al aire libre suele ser una experiencia corporal plena, llena de muchos estímulos sensoriales y mucho movimiento. También es un entorno maravilloso para explorar los límites. Por ejemplo, ¿qué es seguro hacer con su cuerpo y cómo afecta a los demás, y qué no es seguro hacer? Ahora quiero presentar un marco que me parece realmente



útil. Hace como unos 50 años, un investigador llamado Roger Barker observó que los niños aprenden qué comportamientos son aceptables en parte mediante la instrucción y en parte mediante señales del entorno.

Él denominó estos entornos "entornos de comportamiento". La idea es bastante sencilla. Los lugares, por su configuración, fomentan unos comportamientos y otros no. En su trabajo con los niños, probablemente ustedes hayan creado áreas con esta idea en mente. Por ejemplo, una pequeña zona de lectura. La zona en sí contiene pistas que ayudan a los niños a entender qué comportamientos se esperan allí. Por ejemplo, la estantería de libros, un sillón puff o bean bag, como también le decimos, o este sofá como el que ven en la imagen, por ejemplo.

Los caballetes y los baberos o delantales pues ayudan al niño a saber que pintar es la actividad en la zona de arte. En esta idea de los entornos de comportamiento, el espacio ayuda a los niños a entender lo que se espera de ellos, pero también puede ser un recordatorio para nosotros sobre qué tipo de aprendizaje estamos fomentando. Los espacios interiores tienden a ser más pequeños y como dijimos, tienden a incluir más cosas como sillas y mesas que fomentan menos movimiento. También tienden a fomentar actividades más estructuradas y contenidas.

Melisa: Incluso cosas como dormir, comer, vestirse. Estas son actividades necesarias, por supuesto, pero también están muy estructuradas.

Carmen: En muchos entornos de comportamiento al aire libre invitan a actividades menos estructuradas. Este simple campo de béisbol ofrece un excelente ejemplo. ¿A dónde vas? ¿Qué haces? ¿Cómo corres? Todo depende de ti. Puedes saltar, puedes rodar, brincar, perseguir un amigo o arrancar el césped. Este es un entorno menos estructurado y ofrece muchas más opciones. Ahora, piensen en este campo de béisbol. Ya saben qué tipo de cosas suceden aquí. Lanzar pelotas, balancear bates, correr. Estos son los comportamientos a los que estamos acostumbrados aquí. Pero entonces, ¿podrías leer un libro aquí? Bueno, seguro, podrías. Pero sería como que un poco raro, porque ese comportamiento de leer un libro pertenece al otro entorno que ven en la imagen al lado del campo de béisbol.

Por lo tanto, los entornos de comportamiento fomentan tipos específicos de actividades. Pero, y he aquí porque esto es tan importante para el aprendizaje social y emocional. El entorno de comportamiento solo fomenta los comportamientos debido a un acuerdo social. Un niño podría patear una pelota dentro del centro. No es imposible, ¿verdad? Pero un niño aprende que esto no sería apropiado. Es un pacto social. Los ajustes de comportamiento también son ajustes sociales. Entonces, el campo de béisbol es donde jugamos béisbol porque eso es lo que todos acordamos hacer. Es solo un acuerdo. Pero podríamos hacer otras cosas allí, ¿verdad? Podrían imaginar una venta de libros comunitarios que ocurre en el parque de béisbol.

Se colocan mesas en ese bonito espacio abierto para que la gente pueda hojear y leer. Ahora leer un libro aquí pues no es tan raro en lo absoluto, ¿verdad? Es el mismo espacio, pero un entorno de comportamiento totalmente diferente.

Melisa: Esta es una de las cosas que realmente separa los espacios exteriores e interiores. Incluso diferentes tipos de comportamientos como los que explicas, son apropiados en diferentes lugares. A los tres y cuatro años, la mayoría de los niños ya entienden esto, correr está bien en el patio de recreo, pero no en entornos de aprendizajes en el salón. Los comportamientos en esas áreas interiores son mucho más limitados y más establecidos. No tienden a cambiar mucho. Por ejemplo, en el día al día hacemos cosas muy parecidas en la cocina.

Lo que hacemos en el área de lectura tampoco cambia mucho, pero ¿qué tal al aire libre? Aquí las actividades son más fluidas. Un día podemos estar jugando un juego con reglas, al siguiente podemos jugar sin reglas, como vimos en el video. Y un día podemos estar haciendo actividades por nuestra cuenta, pero al día siguiente quizás con otro niño. Los entornos de comportamiento al aire libre son mucho más flexibles y más dependientes de la situación social.

Podemos aprender las reglas para los comportamientos en interiores porque tienden a ser más estructurados y consistentes, pero al aire libre, esto es tan complicado porque cada situación social es sutilmente diferente, y los niños tienen que aprender a desenvolverse en ellas. Vemos este ejemplo. Este niño vio a un amigo subirse al tobogán el día de ayer, y hoy lo quiere intentar por su parte. Vemos que tiene que intentar. Vemos que intenta subirse al tobogán, pero tiene que esperar su turno porque como vemos, hay otros niños.

Pero vemos por su carita que seguramente está preguntando: "¿Cuándo es mi turno?" Como vemos en la foto, el niño intenta subir otra vez, pero hay niños que están bajando. Entonces, el niño no logra tener su turno otra vez. Como vemos, parece que todos los niños también quieren tener su turno, algo que vemos muy, muy a menudo, ¿no? Practica el niño la paciencia, igual que el autocontrol. Vemos que espera, espera y espera, y por fin su amigo le dice que ya no hay fila y se sube. Como vemos en este ejemplo, cuando están los niños afuera, tienen que navegar estas situaciones difíciles todo el tiempo.

Por ejemplo, esperar un juego es diferente de unirse a un juego que ya está en marcha. También la forma de dirigirse a otros niños en estas situaciones. Lo que dice, cómo se comporta tiene que ser diferente. Pedir participar en una actividad no es lo mismo que simplemente participar. Ambas cosas son aceptables, pero depende de la actividad de quién participe, quién está participando, también los materiales disponibles, de quien esté esperando su turno. Hay mil variantes diferentes y cada una de ellas exige comportamientos ligeramente distintos. Tenemos un video aquí con un ejemplo.

Este video es muy corto y es de un entorno de cuidado infantil familiar, pero ilustra el punto. Dos niños están jugando en la arena. Otro niño se les acerca y toma una pala que no se está usando. Vemos lo que sucede. Mientras ven el video, les invitamos a que note sus observaciones en su guía. Mientras está viendo el video, piense en la perspectiva de cada niño: ¿qué podría estar pensando cada uno y qué sienten?

[Inicio del video]

Niño: ¡Dámelo!

[Fin del video]

Carmen: No sé si se dieron cuenta. El camarógrafo dejó de grabar en ese momento porque, bueno, hubo un enfrentamiento entre los niños. Pero me gustaría que pudiéramos ver cómo se manejó, porque esto es muy común y es el tipo de cosas con las que los niños necesitan práctica porque es muy complicado para ellos. Desde la perspectiva del niño que entra y coge la pala, pues nadie la estaba usando, ¿verdad? Porque no la podía usar él. ¿y por qué el otro niño va tan rápido desde 0 a 90? ¿Cómo reaccionó? Desde la perspectiva del otro niño, él y su amigo están jugando tranquilamente. Es su zona de juego. Nadie más ha pedido jugar allí.

No estoy usando esa pala, pero forma parte del conjunto con el que estamos jugando. No puedes irrumpir. Eso sería como irrumpir en el tobogán sin esperar tu turno. Por lo tanto, hay diferentes perspectivas y sin duda, diferentes personalidades y temperamentos. Pero el aire libre, como hemos dicho, es el entorno perfecto para este tipo de aprendizaje porque es muy fluido.

Ahora, veamos el marco de resultado de aprendizaje temprano de Head Start, que ofrece, una visión global del desarrollo infantil en los primeros años. Si nos fijamos en el ámbito del desarrollo social y emocional de los niños en edad preescolar, encontramos cuatro subdominios que incluyen objetivos para el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Estos objetivos son en los que trabajan los niños. Me gustaría examinar estos subdominios y hablar de una estrategia eficaz para ayudar a los niños en cada uno de ellos. Ahora bien, las estrategias son útiles en muchos contextos y suelen ser buenas tanto dentro como fuera de casa. El primero es relaciones con adultos. Los niños en edad preescolar están mejorando sus relaciones con los adultos. Están aprendiendo a involucrarse en un comportamiento cooperativo. Están empezando a hacer preguntas y compartir ideas. Pero claro, para desarrollar estas habilidades necesitan tener acceso a los adultos.

Nuestra primera estrategia es simplemente estar disponible. Al llevar a los niños afuera, especialmente cuando las áreas están cerradas, algunos adultos pueden dejar que los niños exploren libremente. Si los niños están activos e involucrados, bueno, pues, ¿por qué intervenir? No siempre tienen que hacerlo, sin duda. Los niños se benefician de la autonomía que puede ofrecer los entornos al aire libre. Así es como pueden desarrollar independencia y confianza, y es una forma importante en que aprenden a establecer relaciones con otros niños.

Melisa: Carmen, tenemos aquí un ejemplo de un proveedor de cuidado infantil.

[Inicio del video]

Docente: ¡Oh!

[Fin del video]

Sí, me avancé, pero igual les invitamos a que tomen notas de lo que ven en el video. Verán que el proveedor de cuidado infantil familiar está interactuando con tres niños diferentes y de diferentes edades. Observe el niño pequeño de verde que vemos que quiere participar, pero es muy joven y no está seguro de cómo hacerlo. Tomen notas y pasamos al video.

[Inicio del audio]

Docente: ¡Oh! Helado de arena. ¿Estás haciendo comida o qué, Lauren?

Niño: Comida.

Docente: ¿Comida? ¿Qué tipo de comida?

Niña: Esta es para ti.

Docente: ¿Helado para mí? ¡Gracias! Eres muy amable. ¡Mmm! ¿Cómo me lo debo de comer?

Niño: ¡Helado! ¡Delicioso helado!

Docente: Si, delicioso. Solo haz de cuenta que lo comes. Esta muy delicioso Lauren. ¡Está muy delicioso! ¿Y qué tal Mia? ¿Lo quieres poner allá? Si. Una bola. Segundo. Dos bolas.

[Fin del audio]

Carmen: Las interacciones simples y amables como estas que vimos en el video ayudan a los niños a aprender a relacionarse con los adultos. Por ejemplo, así es como compartimos, así es como simulamos juntos, así somos educados y pacientes unos con otros.

Melisa: La maestra aquí vemos que usa un lenguaje rico con cada uno de los niños. Sus palabras, pero también su tono tan calmado. Vemos también su sonrisa de bienvenida, muy interesante. Pero también me encanta que la maestra está al nivel de los niños siguiéndole el juego. Esto es una excelente interacción y todo aquí es posible porque ella está disponible.

Carmen: Exacto. Entonces, una vez más, el entorno de comportamiento aquí les permite a los niños saber que la actividad es hacer un helado de mentira. Pero cuando un adulto atento también es parte del entorno de comportamiento, pues de repente la actividad se convierte en una gran oportunidad para desarrollar también estas importantes habilidades sociales. Este es un gran ejemplo de cómo el simple hecho de estar presente, estar disponible, enriquece mucho la experiencia.

Melisa: Esto es algo que también que los visitantes de hogar pueden ayudar a las familias a aprender. Estar disponible para estas pequeñas interacciones enriquece la experiencia de sus niños adentro y afuera.

Carmen: Ese es muy buen punto. El segundo subdominio del que quiero hablar es las relaciones con otros niños. Aquí es cuando están construyendo sus primeras amistades reales. El juego

paralelo de la niñez da paso a tipos de interacciones más complejas como cooperar, compartir o resolver conflictos cuando surgen. ¿Por qué el aire libre es un lugar ideal para trabajar en esto?

Melisa: Como muestra la investigación, muchas de las actividades al aire libre son más abiertas como vimos. Esta es una de las ventajas de estar al aire libre. Las actividades no están restringidas, o sea definidas, por lo que es probable que haya más oportunidades para que los niños seleccionen actividades. Con esta libertad de escoger pueden surgir muchas oportunidades para interactuar de formas más complejas con otros niños. También vemos que hay transiciones entre estas diferentes actividades y el tener que compartir, alternar, negociar y también cooperar con otros niños es parte del proceso. En otras palabras, cuando están al aire libre, los niños necesitan desarrollar relaciones con los niños, igual con los adultos.

Carmen: Quiero recordarles a todos que los adultos deben ayudar a los niños a comprender sus propias emociones cuando surgen. La estrategia en la que quiero centrarme es ayudar a los niños a comprender las emociones de otros niños. Esta es una parte muy importante del desarrollo social y emocional, y es especialmente complicado porque no siempre es fácil saber qué emociones tienen otras personas. La estrategia número dos, ayude a los niños a empatizar y comprender las perspectivas de otros niños. Esto significa que cuando surgen conflictos, hablamos con los niños sobre lo que está pasando, pero también los alentamos a ver el conflicto desde la perspectiva de la otra persona.

Melisa: Esto puede ser difícil en el interior. Pero muchas veces al aire libre hay más espacio para separar a los niños y tener estas pequeñas conversaciones. Para los visitantes del hogar, incluir tiempo para jugar al aire libre durante las socializaciones puede ayudar a los padres a practicar esto. Apoyar estas habilidades de sus hijos. Puede ser un momento maravilloso para que los niños sepan que comprender los sentimientos de los demás es una parte importante del desarrollo de relaciones. Vemos un video que muestra esto. Igual vea y tome sus notas en su guía de participante.

[Inicio del video]

Docente: ¿Cómo te sientes cuando Akari está tratando de mojararte?

Niña: Triste.

Docente: ¿Te gusta? No. Ah, te sientes triste. ¿Te sientes triste cuando Akari trata de mojararte? Akari ¿cómo te sientes cuando Berenice te dice que eres fea? ¿Te sientes triste?

Niña: Triste

Docente: Te pone triste. ¿Y sabes qué? Akari se pone triste cuando le dices "fea" y tú estás triste cuando te trata de mojar. Entonces, ¿qué podemos hacer? para que las dos estén contentas. ¡Oh! ¡Se dieron un abrazo! Le quieres decir, "Por favor llámame Akari. Ese es mi nombre". Dile.

Niña: Por favor...

Docente: Dile, "Por favor llámame Akari."

Niña: Por favor llámame Akari.

Docente: "Porque es mi nombre", dile.

Niña: Porque es mi nombre.

Docente: Muy bien. ¿Qué le puedes decir a ella?

Niña: Yo me llamo Elizabeth.

Docente: Ajá. ¿Pero qué le puedes decir sobre lo de mojarte? Le puedes decir, "Para. No me gusta esto." ¿Está bien? Dile "Akari, por favor no me mojes. No me gusta."

Niña: No me gusta.

Docente: Muy bien por ti. Muy bien, parece ser que se dieron un abrazo y creo que eso lo arregla todo.

Niño: Sra. Andrade.

Docente: Si

[Fin del video]

Carmen: Una de las primeras cosas que me llamó la atención en este video fue que el adulto utilizaba la lengua materna del niño. Hablar la lengua materna de los niños siempre que sea posible. Entendemos que hay veces que no se puede, pero siempre que sea posible es una manera excelente de ayudarles a empatizar y comprender los puntos de vista de otros niños. Además de disponer de espacio para estas conversaciones al aire libre, los niños suelen participar en juegos al aire libre, por lo que están motivados para trabajar juntos y resolver las dificultades que surjan.

Melisa: Porque quieren volver a jugar, ¿no?

Carmen: El juego proporciona un incentivo maravilloso en ese sentido. Puede hacer aflorar emociones, pero los niños quieren jugar, así que superan esas emociones, las suyas propias y las de otros niños también.

El tercer subdominio del que quiero hablar es el funcionamiento emocional. Los niños preescolares están aprendiendo a expresar una amplia gama de emociones. Y también están aprendiendo a reconocer esas emociones en otros niños, como ya hemos dicho. Pues bien, los entornos al aire libre permiten comportamientos que hacen aflorar de forma única emociones

profundas en los niños. ¿Qué hace aflorar las emociones? Nuestros sentidos, nuestros cuerpos y nuestras interacciones con los demás.

Melisa: Esto se ve cuando se trabaja con los niños al aire libre o en las visitas de hogar pasando tiempo en el aire libre con las familias. Las actividades al aire libre suelen ser más físicas y la actividad física suele coincidir con la actividad emocional. Por ejemplo, cuando el corazón late con fuerza es emocionante y puede provocar alegría y frustración también. Emoción de la victoria y la agonía; de la derrota, como se suele decir. Pero las emociones profundas a menudo ocurren en el exterior, y por lo que es un buen lugar para hablar de ellas. Identificar las emociones en el contexto en el que surgen es especialmente útil.

Carmen: El aire libre ofrece muchas oportunidades para los sentimientos profundos. Y esa es la estrategia que quiero ofrecer para este subdominio. Estar preparado para los sentimientos profundos. ¿Cómo prepararse para los sentimientos profundos como visitantes del hogar y ayudar a los padres a prepararse para los sentimientos profundos de sus hijos? Primero quiero decir que nosotros como adultos necesitamos estar tranquilos y firmes para los niños a nuestro cuidado. Para los visitantes del hogar, pues modelar esto para los padres puede ser muy útil.

A veces las personas tienden a reflejar las emociones de los demás. Por ejemplo, cuando los demás están emocionados, pues nosotros tendemos a emocionarnos. Si la gente se enfada con nosotros, pues nosotros nos enfadamos con ellos. Pero como cuidadores, por supuesto, no podemos hacer eso.

¿Recuerdan al niño del video inicial que gritó: "dame"? Pues no queremos igualar esa emoción. Queremos ayudar a ese niño a gestionar esa emoción. Prepárense para mantener la calma ante las emociones profundas.

Melisa: Si sabe que puede surgir sentimientos profundos, es muy importante que piensen en esto y tener un plan. Por ejemplo, ¿qué estrategias pueden utilizar para apoyar o ayudar al niño a gestionar sus sentimientos profundos? Esto puede ser especialmente importante para los niños con discapacidades emocionales, conductuales y cognitivas o con presuntos retrasos. Debido a su discapacidad, puede ser que les resulte más difícil regular sus emociones y sentimientos profundos por sí mismos, y puede ser que usted necesite utilizar diferentes estrategias para apoyar a estos niños. Incluso también en esa parte de su plan sabe cómo apoyar a un niño a respirar profundo o a encontrar un lugar donde se puede calmar y sentir seguro y puede apoyar o ayudar al niño a usar sus propias palabras para hablar de sus sentimientos o incluso a expresarlos.

Carmen: No importa qué estrategia tenga listas para ofrecer, pero tenga algunas que funcionen para usted. Los visitantes del hogar pueden trabajar con los padres para identificar y desarrollar algunas de estas estrategias para usar en el hogar.

Melisa: Esto de estar preparado también incluye logísticamente. Es saber. Tiene un plan donde puede hablar con un niño, donde el niño se sienta, donde el niño no se sienta avergonzado. Usted o la familia con la que está trabajando tiene un lugar donde un niño puede calmarse de

nuevo sin sentirse aislado o avergonzado. Reitero que no queremos avergonzar al niño porque debemos reconocer que tener sentimientos profundos es parte del crecimiento.

Es normal, se espera. Aunque queremos ayudar a los niños a manejar estas emociones, no queremos enviar el mensaje de que están haciendo algo mal cuando tienen sentimientos profundos. Es igual, como dije, una parte normal del crecimiento. A veces los padres también necesitan ayuda a recordar esto. Para los visitantes del hogar, hablar con los padres sobre cómo se sienten y cómo responden a las emociones profundas de su hijo es un gran apoyo.

Carmen: Merece la pena recordar que afrontar estas emociones profundas y ayudar a familias a lidiar con ellas es parte de nuestro trabajo. Cuando un niño tiene una rabieta o rompe a llorar, en ocasiones podemos sentir que no hemos hecho bien nuestro trabajo, pero quiero afirmar rotundamente que no es así. El trabajo de la educación de la primera infancia no es mantener a los niños tranquilos durante todo el tiempo que estén en nuestros programas. Nuestro trabajo es brindar las experiencias que permitirán que los niños crezcan, se desarrollen, aprendan y prosperen. Cuando surjan estas dificultades, recuerde que estas son oportunidades maravillosas para aprender y necesarias, porque los niños necesitan aprender estas cosas.

Melisa: Gran recordatorio. Aquí tenemos nuestro último subdominio, que es también súper importante, el sentido de identidad y pertenencia. Los niños empiezan a reconocerse como individuos únicos y a comprender que tienen muchas identidades diferentes. Ayudarle en este sentido es nuestra última estrategia y es simplemente esto, hablar de diferentes culturas, comunidades y grupos.

Carmen: Esta es una de las estrategias que se puede utilizar dentro y fuera de casa.

Melisa: Menudo se nos olvida de ello cuando estamos al aire libre. Este es un lugar maravilloso para hablar de la pertenencia y de los diferentes grupos. Recuerden que incluso la idea de ser parte de un grupo es nueva para los preescolares. Los entornos al aire libre permiten esa flexibilidad para que los niños experimenten y como dijimos, los entornos al aire libre tienden a ser más fluidos, así que los niños pueden experimentar muchas cosas, como unirse a un equipo, separarse de un grupo y pasar a formar parte de otro. Estas son las experiencias que les ayuda a aprender cómo funciona todo.

Carmen: Creo que ya estamos llegando al final de nuestro tiempo, ¿verdad, Melissa?

Melisa: Y bueno, por último, cuando hablamos de la perspectiva, o sea, de la cultura, podemos ayudar a que los niños entiendan cómo funcionan estos diferentes tipos de grupos, un niño también hablamos que tienden ser miembro de la familia, pero también una comunidad, cultura y una nación, el mundo. Cuando hablamos de estos grupos, podemos ayudar a los niños a empezar a entender cómo funciona todo junto, qué es lo más importante y asegurarnos de que ellos sean aceptados y respetamos a todos.

Ese era el mensaje para ese subdominio que es algo muy, muy importante. Sabemos que se nos ha llegado el tiempo de concluir nuestro seminario web. Unas cosas que les queremos recordar



son completen la evaluación que valoramos, no solamente sus comentarios, pero al completar la evaluación podrán descargar su certificado. Otra vez gracias por acompañarnos. Esperamos que nos puedan acompañar otra vez en nuestras sesiones futuras. Gracias y que tengan bonita tarde. Les agradecemos que hayan pasado el tiempo con nosotros. Esta hora con nosotros. Hasta luego.