

El manejo del salón de clases: Diseñar los entornos

Managing the Classroom: Designing Environments

Narradora: Hola, y bienvenidos a esta breve presentación sobre "El manejo del salón de clases: Diseñar los entornos". Esta presentación les dará la oportunidad de pensar en la manera en que se organiza el espacio del aula y cómo optimizar la participación de los niños en los espacios del aula, cómo hacer que sean áreas para el aprendizaje. El Marco de referencia de la CASA ilustra las prácticas importantes que apoyan la preparación escolar para todos los niños. Los cimientos de la CASA y las prácticas de enseñanza fundamentales son las Interacciones y entornos eficaces interesantes y atractivos. Este módulo sobre cómo diseñar los entornos corresponde a los cimientos de nuestra CASA. Las otras partes de la CASA son los pilares: Currículos y prácticas docentes basados en la investigación y la Evaluación continua del niño, y el techo: Enseñanza y aprendizaje altamente individualizados.

Diseñar un entorno de aula eficaz, interesante y atractivo requiere pensar y planificar cuidadosamente y es importante. Un aula bien organizada que sea interesante, ordenada y atractiva contribuye a lograr que los niños participen y se involucren con los materiales y las actividades de aprendizaje. Este involucramiento, a su vez, contribuye al aprendizaje de los niños. Todo esto forma parte de ayudar a que los niños estén listos para la preparación escolar, tengan éxito en la escuela y más adelante. Veámoslo desde la perspectiva de un niño. Queremos que los niños se sientan seguros y a gusto en el aula. Queremos que estén interesados en las actividades de aprendizaje y que aprovechen al máximo el estar en la escuela, y las actividades que ustedes han planificado y los materiales que han seleccionado.

Puede resultar útil ponerse al nivel de altura un niño y dar una mirada al aula. ¿Se siente que da la bienvenida y que es acogedora? ¿Hay suficiente espacio para moverse, hacer elecciones, y mantenerse interesado en un juguete, una actividad o un proyecto? ¿Y el salón ayuda a que el niño sepa qué hacer y qué es lo que se espera? Hay todo tipo de aulas. Difieren en tamaño y forma, en la cantidad de luz y espacio en las paredes, en la ubicación de los fregaderos y las superficies para poner cosas, y en la cantidad de espacio para almacenamiento. Descifrar cómo diseñar el espacio físico y cómo maximizar las interacciones de los niños dentro del espacio llevará algo de tiempo. Dibuje un plano del aula. Muevan las cosas de un lugar a otro. De una mirada a otras aulas y vea lo que funciona.

Estas son algunas cosas en que pensar al diseñar sus espacios y hacerlos lo más viables posible. Piense en el número de áreas o centros que desea o necesita para el grupo de niños. Disponga el espacio de tal modo que las áreas ruidosas estén separadas de las áreas silenciosas. Ubique los centros junto a los espacios de almacenamiento o equipo necesarios. Utilice el mobiliario u otros elementos para crear límites, pero asegúrese de que los adultos puedan ver todas las áreas del salón. Cree un espacio para que todo el grupo se reúna, así como también, áreas para que los grupos más pequeños trabajen y jueguen.

Piense en los patrones de circulación. Planifique de tal modo que los niños puedan moverse fácilmente de un espacio al otro, pero que también, desaliente el correr y deambular. Llevará algo de tiempo y creatividad lograr que todo funcione. Los materiales de aprendizaje, juguetes y otros objetos y equipos también son importantes. Una vez más, es necesario pensar y planificar cuidadosamente para hacer las selecciones correctas. Lo ideal es que todos los materiales que se incluyen en un centro o área de interés apoyen el desarrollo y aprendizaje de los niños. Por eso, piense cómo se relacionan los materiales con los planes de clase y las metas de aprendizaje. Asegúrense de que sean culturalmente pertinentes y significativos con respecto a la vida de los niños. Proporcione suficiente variedad y cantidad, pero no tanto que los niños se sientan abrumados, y planifique con el fin de integrar el aprendizaje a través de los dominios, así como también, lo que necesita personalizar para los niños en su grupo.

Al diseñar el entorno para lograr el máximo aprendizaje, incluimos una característica más con respecto al entorno. Los maestros deben ser intencionales cuando agrupan a los niños, ya sea que se trate de una decisión tomada en el momento, o como parte de la planificación de la lección. Hagan concordar el tamaño del grupo con el propósito de la actividad. Piensen en los niños que integrarán el grupo. Los niños pequeños necesitan oportunidades para participar y aprender con todo el grupo y en grupos más pequeños, y mostrarán progreso si comparten un poco de tiempo con un adulto en forma individual.

El propósito de esta presentación ha sido dar una visión general de los aspectos importantes para diseñar un entorno de aprendizaje temprano eficaz, interesante y atrayente. Algunos de dichos aspectos son el espacio físico en sí mismo; el contenido, tal como juguetes, materiales y otros objetos; y las maneras en que se organizan y se agrupan a los niños con el fin de alentar su significativa participación y maximizar las oportunidades para el aprendizaje.

Pueden aprender más acerca de cómo diseñar sus entornos de aprendizaje con nuestros consejos y herramientas y recursos útiles que acompañan esta presentación. Vean ejemplos y prueben diferentes maneras de organizar sus propias aulas. Gracias por escuchar.